Принято **УТВЕРЖДАЮ**

педагогическим советом Заведующий МБДОУ д/с № 45

протокол №1 от 29.08.2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калмыкова О.П. 171 от 29.08.2023г.

# Положение

**об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**

**детском саду № 45 «Золотая рыбка» г. Белгорода.**

# Общие положения

* 1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения в МБДОУ д/с № 45 соблюдения требований федерального и регионального законодательства по обеспечению прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) на общедоступное и бесплатное дошкольное образование без дискриминации.
	2. Положение определяет условия, создаваемые в МБДОУ д/с № 45 для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ качественного дошкольного образования, порядок взаимодействия муниципальных органов управления образованием и МБДОУ д/с № 45 по созданию таких условий.
	3. Положение направлено на решение следующих задач:
* обеспечение координации и единства подходов к созданию специальных образовательных условий (далее - СОУ) всех заинтересованных сторон, участвующих в сопровождении ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ на этапе освоения образовательной программы дошкольного образования;
* своевременное выявление детей, нуждающихся в создании СОУ для освоения образовательной программы дошкольного образования;
* создание вариативных условий для получения дошкольного образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учетом особенностей здоровья.
	1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конвенция ООН о правах инвалидов;
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 01.12.2014 г. №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов;
* СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Указ Президента Российской Федерации "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
* «Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года»
* Приказ Минтруда России от 05.08.2016 N 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
	1. Основные понятия, используемые в Положении:
* ***дети-инвалиды*** – дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы;
* ***обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ребенок с ОВЗ)*** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической

комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (в рамках действия Положения дети-инвалиды, прошедшие территориальные психолого-медико-педагогические комиссии или центральную психолого-медико-педагогическую комиссию и имеющие заключение о необходимости создания для них СОУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования, рассматриваются как дети с ОВЗ);

* ***инклюзивное образование –*** обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* ***специальные образовательные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*** – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* ***адаптированная образовательная программа*** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; адаптированная образовательная программа разрабатывается для каждого ребенка индивидуально;
* ***адаптированная основная образовательная программа*** – образовательная программа, разработанная для группы компенсирующей направленности, которую посещают дети со схожими нарушениями (например, для детей с нарушениями речи, и др.) или группы комбинированной направленности, которые посещают дети с ОВЗ со схожими нарушениями (например, получая коррекционную помощь в логопункте, несколько детей с нарушениями речи посещают группу комбинированной направленности, в которой параллельно реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования и

адаптированная основная общеобразовательная программы дошкольного образования);

* ***группа компенсирующей направленности –*** группа для детей с ОВЗ, в которой осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
	1. Сокращения, используемые в Положении:

***ФГОС ДО –*** федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

***ООП ДО –*** основная образовательная программа дошкольного образования;

***АООП*** – адаптированная основная образовательная программа;

***ДОО –*** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 2 г. Белгорода;

***АОП ДО –*** адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

***АООП ДО –*** адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;

***ТПМПК –*** территориальная психолого-медико- педагогическая комиссия;

***ЦПМПК –*** центральная психолого-медико-педагогическая комиссия;

***ППк–*** психолого-педагогический консилиум;

***ИПРА (ИПР) –***индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;

***СанПиН -*** Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

* 1. С целью обеспечения вариативных возможностей получения дошкольного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в зависимости от конкретной ситуации (численности детей, состояния здоровья, видов нарушений) в МБДОУ д/с № 45 создаются условия:
* для организации инклюзивного дошкольного образования;
* для интегрированного образования (компенсирующие группы)

# Порядок организации деятельности по созданию СОУ для

**детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

* 1. С целью повышения качества дошкольного образования детей- инвалидов МБДОУ организует индивидуальную работу с семьями, имеющими детей-инвалидов, по следующим направлениям:
* информирование семей о наличии в МБДОУ созданных условиях для детей- инвалидов и детей с ОВЗ;
* оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи семье с ребенком-инвалидом.
	1. Комплексное обследование детей для посещения ТПМПК (ЦПМПК) проводится с письменного согласия родителей (законных представителей).
	2. Направление детей на ТПМПК (ЦПМПК) осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей).
	3. Основными причинами для первичного или повторного направления ребенка на ТПМПК (ЦПМПК) могут быть:
* трудности в освоении ООП ДО, проблемы в развитии речи, нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития, проблемы в поведении, препятствующие получению дошкольного образования без создания СОУ;
* уточнение или изменение ранее данных ТПМПК (ЦПМПК) рекомендаций.
	1. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП ДО (АОП ДО) только с письменного согласия родителей (законных представителей).
	2. При зачислении ребенка-инвалида в МБДОУ специалистами ППк осуществляется его скрининговое обследование с целью определения необходимости создания СОУ (прохождения ТПМПК (ЦПМПК)).
	3. МБДОУ осуществляет информирование родителей (законных представителей) о созданных специальных условиях для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, размещая сведения на официальном сайте.
	4. Заключение ТПМПК (ЦПМПК) на ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка-инвалида для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер. Вместе с тем представленное в МБДОУ заключение ТПМПК (ЦПМПК) и/или ИПРА является основанием для создания СОУ в ДОО в соответствии с их компетенцией СОУ.
	5. Заведующий МБДОУ обеспечивает создание необходимых кадровых условий в рамках своей компетенции: вносит изменения в штатное расписание, обеспечивает своевременное прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации и др. Кадровые условия также могут быть созданы в рамках организации сетевого взаимодействия с другой образовательной организацией.
	6. Заведующий МБДОУ обеспечивает создание необходимых материально-технических условий: приобретение специального оборудования, технических средств обучения для детей с ОВЗ, средств реабилитации или абилитации, выполнение необходимых работ по обеспечению архитектурной доступности МБДОУ (или отдельных ее помещений) для ребенка-инвалида.
	7. Разработка комплекса мероприятий по реализации рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК) и/или ИПРА осуществляется специалистами ППк. Порядок деятельности ППк регламентируется Положением, разработанным в МБДОУ.
	8. Содержание образования и СОУ обучающихся с ОВЗ определяются АООП, а для детей-инвалидов также ИАОП.

# III Создание условий для организации инклюзивного дошкольного

**образования**

* + 1. Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ реализуется в группах комбинированной направленности полного дня. Интегрированное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ реализуется в группах компенсирующей направленности полного дня.
		2. Группы компенсирующей направленности создаются для:
* детей с тяжелыми нарушениями речи;
* детей с задержкой психического развития;
* для детей с иными ограниченными возможностями здоровья.
	+ 1. Группы комбинированной направленности создаются для здоровых детей и детей, имеющих различные нарушения в развитии, подтверждённое заключением ТПМПК (ЦПМПК).
		2. Выбор образовательного и реабилитационного маршрута ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ, в том числе формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду, должен решаться ТПМПК (ЦПМПК), исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка с непосредственным участием родителей (законных представителей).
		3. Формы и степень образовательной интеграции и социализации ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ отражены в АООП ДО (ИАОП) и могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.
		4. При работе в группах для детей с ОВЗ в МБДОУ могут быть дополнительно предусмотрены должности ассистентов (помощников), оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь. Данный работник предоставляется ребенку с ОВЗ на основании рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК).

# Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ

* 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ представляет собой систему психолого-педагогической поддержки, направленную на создание благоприятных условий успешной социализации и оказание психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования.
	2. Целью психолого-педагогического сопровождения детей- инвалидов и детей с ОВЗ является обеспечение доступности дошкольного образования, создание равных стартовых возможностей при поступлении в школу, организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
	3. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ включает в себя:
* психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ для определения индивидуальных особенностей и ресурсов;
* создание АООП ДО (ИАОП);
* коррекционно-развивающую деятельность с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в форме индивидуальных и групповых занятий;
* отслеживание динамики развития детей –инвалидов и детей с ОВЗ;

-психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогов МБДОУ;

-психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогов МБДОУ.

* 1. Организацию психолого-педагогического сопровождения детей- инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ осуществляет ППк.
	2. В рамках своей деятельности ППк осуществляет:
* разработку индивидуальной адаптированной образовательной программы
* оценку качества ее реализации.
	+ 1. Индивидуальная адаптированная образовательная программа ребенка - инвалида включает индивидуально-ориентированный план (форма прилагается) с указанием периодичности получения психолого- педагогической (образовательной, медицинской и др.) помощи, мероприятия по профилактике физических, интеллектуальных и эмоционально- личностных нарушений.
		2. Оценка качества выполнения программы психолого- педагогического сопровождения осуществляется на различных этапах ее реализации в рамках деятельности ППк и в соответствии с заключением ТМПК (ЦПМПК).

# Логопедическая помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ

* 1. Логопедическая помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ представляет собой систему коррекционно- развивающих мероприятий, направленных на создание необходимых условий для социально- коммуникативного и познавательного развития детей, их успешной социализации.
	2. Задачи логопедической помощи:
* обеспечение своевременного выявления обучающихся с нарушениями речевого развития, преодоления речевых нарушений и профилактика вторичных отклонений в познавательном и социально-коммуникативном развитии;
* обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья

обучающихся (воспитанников), имеющих нарушения речевого развития;

* взаимодействие педагогов МБДОУ и семьи в осуществлении образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения;
* подготовка обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи к обучению в школе.
	1. Логопедическая помощь оказывается обучающимся с ОВЗ дошкольного возраста в следующих организационных формах:
* в группах компенсирующей направленности;
* в группах комбинированной направленности.
	+ 1. Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ с первичной речевой патологией отражается в АООП ДО (АОП ДО), на основе ФГОС ДО, с учетом примерной ООП ДО и АООП ДО, размещенных в навигаторе образовательных программ дошкольного образования (ФГАУ «ФИРО»).
		2. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с нарушениями речи осуществляется реализация АООП ДО.
		3. В группах комбинированной направленности осуществляется параллельная реализация ООП ДО и АООП ДО в случае, если группу посещают 2 и более детей с ОВЗ с нарушениями речи или АОП ДО, в случае, если группу посещает 1 ребенок с ОВЗ с нарушением речи.