

Принято
педагогическим советом
протокол №1 от 20.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 45
_____ Калмыкова О.П.
Приказ № 122/5 от 20.08.2021г

Положение
об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и
детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном
бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду
комбинированного вида № 45 г. Белгорода.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения в МБДОУ д/с № 45 соблюдения требований федерального и регионального законодательства по обеспечению прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) на общедоступное и бесплатное дошкольное образование без дискриминации.

1.2. Положение определяет условия, создаваемые в МБДОУ д/с № 45 для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ качественного дошкольного образования, порядок взаимодействия муниципальных органов управления образованием и МБДОУ д/с № 45 по созданию таких условий.

1.3. Положение направлено на решение следующих задач:

- обеспечение координации и единства подходов к созданию специальных образовательных условий (далее - СОУ) всех заинтересованных сторон, участвующих в сопровождении ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ на этапе освоения образовательной программы дошкольного образования;

- своевременное выявление детей, нуждающихся в создании СОУ для освоения образовательной программы дошкольного образования;

- создание вариативных условий для получения дошкольного образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учетом особенностей здоровья.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- «Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Приказ Минтруда России от 05.08.2016 N 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

1.6. Основные понятия, используемые в Положении:

- **дети-инвалиды** – дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы;
- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ребенок с ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (в рамках действия Положения дети-инвалиды, прошедшие территориальные психолого-медико-педагогические комиссии или центральную психолого-медико-педагогическую комиссию и имеющие заключение о необходимости создания для них СОУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования, рассматриваются как дети с ОВЗ);
- **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **специальные образовательные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; адаптированная образовательная программа разрабатывается для каждого ребенка индивидуально;

- **адаптированная основная образовательная программа** – образовательная программа, разработанная для группы компенсирующей направленности, которую посещают дети со схожими нарушениями (например, для детей с нарушениями речи, и др.) или группы комбинированной направленности, которые посещают дети с ОВЗ со схожими нарушениями (например, получая коррекционную помощь в логопункте, несколько детей с нарушениями речи посещают группу комбинированной направленности, в которой параллельно реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования и

адаптированная основная общеобразовательная программы дошкольного образования);

- *группа компенсирующей направленности* – группа для детей с ОВЗ, в которой осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

1.7. Сокращения, используемые в Положении:

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;

АООП – адаптированная основная образовательная программа;

ДОО – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 2 г. Белгорода;

АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

АООП ДО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;

ТПМПК – территориальная психолого-медико- педагогическая комиссия;

ЦПМПК – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППк– психолого-педагогический консилиум;

ИПРА (ИПР) –индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;

СанПиН - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

1.8. С целью обеспечения вариативных возможностей получения дошкольного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в зависимости от конкретной ситуации (численности детей, состояния здоровья, видов нарушений) в МБДОУ д/с № 45 создаются условия:

- для организации инклюзивного дошкольного образования;
- для интегрированного образования (компенсирующие группы)

II. Порядок организации деятельности по созданию СОУ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

2.1. С целью повышения качества дошкольного образования детей-инвалидов МБДОУ организует индивидуальную работу с семьями, имеющими детей-инвалидов, по следующим направлениям:

- информирование семей о наличии в МБДОУ созданных условиях для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи семье с ребенком-инвалидом.

2.2. Комплексное обследование детей для посещения ТПМПК (ЦПМПК) проводится с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.3. Направление детей на ТПМПК (ЦПМПК) осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.4. Основными причинами для первичного или повторного направления ребенка на ТПМПК (ЦПМПК) могут быть:

- трудности в освоении ООП ДО, проблемы в развитии речи, нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития, проблемы в поведении, препятствующие получению дошкольного образования без создания СОУ;
- уточнение или изменение ранее данных ТПМПК (ЦПМПК) рекомендаций.

2.5. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП ДО (АОП ДО) только с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.6. При зачислении ребенка-инвалида в МБДОУ специалистами ППк осуществляется его скрининговое обследование с целью определения необходимости создания СОУ (прохождения ТПМПК (ЦПМПК)).

2.7. МБДОУ осуществляет информирование родителей (законных представителей) о созданных специальных условиях для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, размещая сведения на официальном сайте.

2.8. Заключение ТПМПК (ЦПМПК) на ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка-инвалида для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер. Вместе с тем представленное в МБДОУ заключение ТПМПК (ЦПМПК) и/или ИПРА является основанием для создания СОУ в ДОО в соответствии с их компетенцией СОУ.

2.9. Заведующий МБДОУ обеспечивает создание необходимых кадровых условий в рамках своей компетенции: вносит изменения в штатное расписание, обеспечивает своевременное прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации и др. Кадровые условия также могут быть созданы в рамках организации сетевого взаимодействия с другой образовательной организацией.

2.10. Заведующий МБДОУ обеспечивает создание необходимых материально-технических условий: приобретение специального оборудования, технических средств обучения для детей с ОВЗ, средств реабилитации или абилитации, выполнение необходимых работ по обеспечению архитектурной доступности МБДОУ (или отдельных ее помещений) для ребенка-инвалида.

2.11. Разработка комплекса мероприятий по реализации рекомендаций

ТПМПК (ЦПМПК) и/или ИПРА осуществляется специалистами ППк. Порядок деятельности ППк регламентируется Положением, разработанным в МБДОУ.

2.12. Содержание образования и СОУ обучающихся с ОВЗ определяются АООП, а для детей-инвалидов также ИАОП.

III Создание условий для организации инклюзивного дошкольного образования

3.1.1. Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ реализуется в группах комбинированной направленности полного дня. Интегрированное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ реализуется в группах компенсирующей направленности полного дня.

3.1.2. Группы компенсирующей направленности создаются для:

- детей с тяжелыми нарушениями речи;
- детей с задержкой психического развития;
- для детей с иными ограниченными возможностями здоровья.

3.1.3. Группы комбинированной направленности создаются для здоровых детей и детей, имеющих различные нарушения в развитии, подтверждённое заключением ТПМПК (ЦПМПК).

3.1.4. Выбор образовательного и реабилитационного маршрута ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ, в том числе формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду, должен решаться ТПМПК (ЦПМПК), исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка с непосредственным участием родителей (законных представителей).

3.1.5. Формы и степень образовательной интеграции и социализации ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ отражены в АООП ДО (ИАОП) и могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

3.1.6. При работе в группах для детей с ОВЗ в МБДОУ могут быть дополнительно предусмотрены должности ассистентов (помощников), оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь. Данный работник предоставляется ребенку с ОВЗ на основании рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК).

IV. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ представляет собой систему психолого-педагогической поддержки, направленную на создание благоприятных условий успешной социализации и оказание психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении образовательной

программы дошкольного образования.

4.2. Целью психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ является обеспечение доступности дошкольного образования, создание равных стартовых возможностей при поступлении в школу, организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ включает в себя:

- психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ для определения индивидуальных особенностей и ресурсов;
- создание АООП ДО (ИАОП);
- коррекционно-развивающую деятельность с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в форме индивидуальных и групповых занятий;
- отслеживание динамики развития детей –инвалидов и детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогов МБДОУ;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогов МБДОУ.

4.4. Организацию психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ осуществляет ППк.

4.5. В рамках своей деятельности ППк осуществляет:

- разработку индивидуальной адаптированной образовательной программы
- оценку качества ее реализации.

4.5.1. Индивидуальная адаптированная образовательная программа ребенка - инвалида включает индивидуально-ориентированный план (форма прилагается) с указанием периодичности получения психолого-педагогической (образовательной, медицинской и др.) помощи, мероприятия по профилактике физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных нарушений.

4.5.2. Оценка качества выполнения программы психолого-педагогического сопровождения осуществляется на различных этапах ее реализации в рамках деятельности ППк и в соответствии с заключением ТМПК (ЦПМПК).

V. Логопедическая помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ

5.1. Логопедическая помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ представляет собой систему коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание необходимых условий для социально-коммуникативного и познавательного развития детей, их успешной социализации.

5.2. Задачи логопедической помощи:

- обеспечение своевременного выявления обучающихся с нарушениями речевого развития, преодоления речевых нарушений и профилактика вторичных отклонений в познавательном и социально-коммуникативном развитии;

- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья

- обучающихся (воспитанников), имеющих нарушения речевого развития;

- взаимодействие педагогов МБДОУ и семьи в осуществлении образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения;

- подготовка обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи к обучению в школе.

5.3. Логопедическая помощь оказывается обучающимся с ОВЗ дошкольного возраста в следующих организационных формах:

- в группах компенсирующей направленности;

- в группах комбинированной направленности.

5.3.1. Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ с первичной речевой патологией отражается в АООП ДО (АОП ДО), на основе ФГОС ДО, с учетом примерной ООП ДО и АООП ДО, размещенных в навигаторе образовательных программ дошкольного образования (ФГАУ «ФИРО»).

5.3.2. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с нарушениями речи осуществляется реализация АООП ДО.

5.3.3. В группах комбинированной направленности осуществляется параллельная реализация ООП ДО и АООП ДО в случае, если группу посещают 2 и более детей с ОВЗ с нарушениями речи или АОП ДО, в случае, если группу посещает 1 ребенок с ОВЗ с нарушением речи.