

ПРИНЯТ:
на Педагогическом совете
МБДОУ д/с № 45 Протокол
от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕН:
приказом заведующего
МБДОУ д/с № 45
приказ от 29.08.2025 г. № ____



**Годовой план работы
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 45 «Золотая рыбка»
г. Белгорода
на период с 1 сентября 2025 года по 31 августа 2026 года**

Белгород, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ
Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения
на 2025-2026 учебный год

1. Анализ деятельности образовательной организации за текущий 2024-2025 учебный год и его достижений

1.1. Качество условий в образовательной организации, созданных и использованных для реализации образовательной программы дошкольной организации (динамика за два учебных года в числовом выражении)

1.2. Качество организации образовательной деятельности в образовательной организации (динамика за два учебных года в числовом выражении) в соответствии с образовательной программой дошкольной организации

1.3. Качество результатов реализации образовательной программы дошкольной организации (динамика за три учебных года в числовом выражении)

2. Анализ результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения за текущий летний оздоровительный период.

2.1. Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых). Их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период

2.2. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников

2.3. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализации задач, запланированных на летний оздоровительный период

3. Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на 2025-2026 учебный год

3.1. Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на новый 2025-2026 учебный год

3.2. Охрана здоровья воспитанников

3.3. Организация образовательной деятельности в образовательной организации

3.4. Обеспечение условий для реализации образовательной программы в образовательной организации

3.5. Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации

4. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения на летний оздоровительный период 2026 года.

4.1. Цель, задачи на летний оздоровительный период 2026 года

4.2. Обеспечение условий в образовательной организации (кадровых, материально-технических, финансовых)

4.3. Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период

Приложения

1. Анализ деятельности ДОУ за 2024-2025 учебный год

Цель: создание условий для функционирования ДОУ как современного открытого образовательного пространства, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного развития детей посредством использования проектно-целевого метода управления ДОУ

Коллектив дошкольного образовательного учреждения в 2024-2025 учебном году работал над решением следующих задач:

1. Продолжать совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.

2. Продолжать совершенствовать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) через построение здоровьесберегающей среды, реализацию здоровьесберегающих технологий и совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

3. Продолжать совершенствовать систему работы по обеспечению комплексной безопасности в ДОУ в процессе укрепления и модернизации материально-технической базы детского сада, проведения организационных мероприятий.

4. Продолжать совершенствовать работу по патриотическому воспитанию дошкольников посредством использования современных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными институтами детства. в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

5. Продолжать формировать у дошкольников предпосылок к техническому творчеству и мышлению, ранней профориентации, экономической грамотности посредством методического сопровождения реализации проектной деятельности.

МБДОУ д/с № 45 в 2024-2025 учебном году функционировало в очном формате в режиме дежурных групп. МБДОУ д/с № 45 осуществляло работу по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с поставленными целями и задачами, с учетом рекомендаций управления образования города, региона, Министерства образования и науки РФ.

1.1. Качество условий в дошкольной образовательной организации, созданных и использованных для реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

Для оценки качества условий в дошкольной организации в 2024-2025 учебном году был проведен анализ соответствия созданных условий требованиям, предъявляемым к реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации ФОП ДО, развивающей предметно-пространственной среде, а также выполнения национально-регионального компонента и приоритетных направлений ДОУ участниками образовательных отношений.

Анализ условий реализации ФОП ДО в ДОУ показал, что в 2024-2025 учебном году обеспечивалось всестороннее развитие воспитанников в основных образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В течение 2024 – 2025 учебного года в МБДОУ д/с № 45 функционировало 6 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет. В таблице представлено количество воспитанников, посещающих данные группы.

Таблица 1 - функционирование групп в ДОУ

№ п/п	Возрастная группа	2023 – 2024 уч.г.		2024 – 2025 уч.г.	
		Количество групп	Число детей в них	Количество групп	Число детей в них
1	1 младшая группа	1	25	1	26

2	2 младшая группа	1	28	1	19
3	Средняя группа	1	26	1	29
4	Старшая группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи	1	12	1	13
5	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи	1	15	1	12
6	Старшая - подготовительная группа	1	29	1	31

В ДООУ функционирует группа кратковременного пребывания для детей до 3-х лет, списочный состав – 16 детей.

Среднесписочный состав – 146 детей, из них в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 25 детей.

Условия, созданные в 2024-2025 учебном году, были направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) *гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей:*

В течение года в дошкольной организации проводились мероприятия по созданию безопасных условий пребывания детей в ДООУ в связи с желтым уровнем террористической опасности.

В ДООУ проводился тщательный ежедневный утренний прием детей воспитателями групп: термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные воспитанники или воспитанники с подозрением на заболевание в детский сад не принимались.

Педагогами групп были созданы условия для воспитанников, позволяющие учитывать основные принципы здоровьесбережения в соответствии с санитарными нормами, гигиеническими требованиями и с учетом гендерных различий.

Учёт гендерных особенностей детей осуществлялся не только при организации зонирования группового пространства, но также для туалетных комнат в группах старшего дошкольного возраста.

Согласно санитарным правилам, в течение года воспитателями каждый день осуществлялась процедура мытья игрушек (в первой младшей группе – двухразовое: в послеобеденное время и вечернее время) в мыльно-содовом растворе с применением дезинфицирующего средства. Велся журнал мытья игрушек.

Для эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в течение учебного года проводился мониторинг состояния здоровья воспитанников. Так мониторинг состояния здоровья воспитанников за 3 учебных года показал, что в детский сад поступили воспитанники с 1, 2, 3 и 4 группой здоровья. Сравнительный анализ показал увеличение 1 группы здоровья и уменьшение количества воспитанников с 3 группой здоровья.

Распределение воспитанников по группам здоровья для занятий физкультурой отражено в Таблицах.

Таблица 2 - группы здоровья детей (количество детей)

Годы	Группы здоровья детей							
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая	
2022 146 детей	68	46%	71	49%	7	5%	-	-
2023 153 ребенка	75	49%	72	47%	6	4%	-	-
2024 146 детей	69	48%	72	49%	5	3%		

Таблица 3 - физкультурные группы здоровья детей (количество детей)

Физкультурные группы	Год		
	2022	2023	2024
Основная	143	153	146
Подготовительная	3	-	-
Специальная	-	-	-

Таблица 4 - состояние здоровья детей

Год	Число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
2022	4,6	3 (2%)	-	-
2023	3,7	4 (3%)	-	-
2024	1,7	1 (0,7%)	-	-

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении за 2022, 2023, 2024 годы представлены в таблице.

Таблица 5 - заболеваемость детей в сравнении за три года

№	Показатели	2022	2023	2024
1	Среднесписочный состав	137	128	108
2	Заболеваемость на 1000	504	552	190
3	Число пропусков д/дней по болезни	635	470	180
6	Количество случаев заболеваний	69	53	20
7	Количество часто и длительно болеющих детей	3	4	1
8	Индекс здоровья	69,5	60,6	81,4
СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ				
	Скарлатина		-	-
	Ветряная оспа		-	-
	Грипп		-	-
	ОРВИ		61	49
	Бронхит		2	3
	Отит		1	1
	Прочие		5	-

Наиболее успешной была работа в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, в которых зарегистрирована единичная незначительная заболеваемость воспитанников. Это является показателем высокого качества работы, в то же время немаловажным фактором является ограниченность списочного состава детей.

Процент функционирования за 2024 год составил 43,61%. Сравнительные показатели представлены в таблице.

Таблица 6 - функционирование в сравнении за три года

Год	Всего д/дней	Функционирование
2022	21154	71,44%
2023	17913	56,96%
2024	10050	43,61%

Вывод: отмечено уменьшение показателей по заболеваемости воспитанников в сравнении с 2023 годом и уменьшение показателей функционирования в связи с закрытием детского сада в период с января по декабрь 2024 года, с работой в режиме дежурных групп по причине СВО.

Отмечено отличное выполнение плана по прививкам сотрудников: 97,1% привитых работников от гриппа.

Перспектива: продолжать систематический контроль по выполнению мероприятий по профилактике простудных, инфекционных заболеваний; продолжать просветительскую работу с родителями воспитанников с целью повышения процента вакцинированных детей от сезонного гриппа.

Организация питания

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Организация рационального питания осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе СанПин, утвержденным заведующим. Воспитанники в ДООУ обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием, а также диетическим питанием по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

В ДООУ успешно используется информационно – аналитическая система «АВЕРС: Расчёт меню – питания», которая позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в ДООУ. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней ведётся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществляется входящий контроль за качеством поступающих в ДООУ продуктов.

За закладкой продуктов контроль осуществляет специально созданная по приказу заведующего бракеражная комиссия. По результатам проведенного контроля санитарное состояние, организация приема продуктов, система хранения и качество приготовленных блюд получили высокие результаты.

13.03.2024 года организован общественный контроль организации питания в ДООУ. В состав комиссии вошли 12 родителей обучающихся дошкольного образовательного учреждения. Родители посмотрели видео-ролик об организации питания в ДООУ, из которого узнали о важности соблюдения технологического процесса, работе цехов сырой и готовой продукции, об используемом оборудовании. Благодаря видео – ролику родители посмотрели сервировку и организацию процесса питания детей во всех группах, оценили культуру организации питания, узнали какие блюда дети любят кушать в детском саду, а также получили рецепт приготовления творожной запеканки.

Старшая медсестра Полухина И.В. ознакомила родителей с документацией по организации питания в ДООУ и ответила на все интересующие вопросы (например: «Как организуется диетическое питание? Как и где моется детская посуда? Кто изготавливает хлебобулочные изделия?»).

По итогам контроля отмечен высокий уровень работы МБДООУ д/с № 45 по реализации норм СанПиН в части организации полноценного, разнообразного и сбалансированного питания детей.

На сайте МБДООУ д/с № 45 функционирует вкладка «Организация питания в образовательной организации», где ежедневно размещается утвержденное меню. Родители могут регулярно знакомиться с меню ежедневного горячего питания, а также с информацией о наличии диетического меню.

По итогам анкетирования, удовлетворенность родителей качеством организации питания составила 97%.

Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Выполнение натуральных норм за 2024 г. – 85,4%, денежных норм – 134 рубля 67коп.

Вывод: в 2024 году отмечено недовыполнение натуральных норм в связи с работой детского сада в период с января по декабрь 2024 года в режиме дежурных групп.

Перспективы: продолжать работу по приведению пищеблока в соответствие с требованиями новых Санитарных правил (частичное обновление посуды из нержавеющей стали).

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей:

Главной целью работы в 2024 -2025 учебном году по данному направлению, являлось создание условий для организации психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ДОУ, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предупреждение отклонений в развитии и поведении, обеспечение их успешной адаптации и социализации в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Основными задачами было обеспечение безопасности и сохранение психологического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников на всех этапах дошкольного детства, опираясь на индивидуальные особенности и потребности; осуществление психолого- педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, с использованием разнообразных форм психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы при условии взаимодействия с педагогами и специалистами ДОУ; оказание своевременной консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощи детям в решении психологических проблем при подготовке к обучению в школе, в адаптационный период.

С детьми групп раннего возраста проводилась работа по психологическому сопровождению в адаптационный период.

Диагностика адаптации детей к ДОУ осуществлялась посредством ежедневного наблюдения в течение 2-3 месяцев. На каждого ребенка заполнялся бланк адаптации, ведение которого осуществлялось совместно с воспитателем группы. По результатам мониторинга адаптации детей к условиям ДОУ лёгкая и средняя адаптация составила 96%. По сравнению с прошлым периодом адаптации детей с лёгкой и средней степенью адаптации стало на 1 % больше. С детьми среднего и старшего возраста велась психопрофилактическая работа, а также диагностика познавательных процессов по запросам педагогов и родителей. С детьми подготовительной к школе групп проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по результатам первичной диагностики психологической готовности к школьному обучению. С детьми ОВЗ проводились индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы.

Для обеспечения благоприятного эмоционально-психологического климата в группах и в ДОУ в целом, педагогами регулярно проводились психологические мероприятия: минуты релаксации, музыкальные паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, психогимнастика. В целом уровень эмоционального благополучия воспитанников в 2024-2025 учебном году составил: высокий уровень - 58%, средний уровень - 42%.

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников:

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполнялись требования к кадровым условиям, для качественной реализации образовательной программы.

В ДОУ реализуются обновленные ОПДО ДОУ, АОПДО ДОУ. Для оказания методической поддержки педагогам ДОУ в связи с переходом на ФОП ДО, ФАОП ДО, старшим воспитателем проведены ряд мероприятий, которые представлены в таблице.

Таблица 7 - организация методической поддержки педагогов
по переходу на ФОП ДО/ ФАОП ДО

№	Направление работы, цель	Мероприятия, организованные с педагогами
1	«Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов».	- Семинар - практикум «Психолого-педагогические условия реализации ФОП ДО, их оценка» - сентябрь - Семинар - практикум «Диагностический инструментарий: формы и методы педагогической диагностики в ДОУ»- сентябрь - Семинар - практикум «Ошибки при проведении педагогической диагностики, способы их преодоления» -

		сентябрь - Семинар - практикум «Интерпретация результатов педагогической диагностики, планирование образовательной деятельности» - октябрь - Семинар - практикум «Составление индивидуального образовательного маршрута по итогам педагогической диагностики» - октябрь
2	«Организация образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии ФОП ДО».	- Семинар - практикум «Планирование образовательной деятельности: составление циклограммы» - октябрь - Семинар: «Пути повышения компетенции педагогов в связи с реализацией ФОП ДО и ФАОП ДО» - декабрь - Открытые просмотры «Организация образовательной деятельности по ФОП ДО» - декабрь - Семинар - практикум «Организация совместной деятельности детей с педагогом и другими детьми» - январь - Открытые просмотры Организация самостоятельной деятельности детей» - февраль - Семинар «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей» - март - Открытые просмотры «Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования (виртуальные экскурсии, виртуальное гостевание)» - июнь
3	«Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».	- Семинар - практикум «Муниципальные и региональные праздники, как региональный компонент в календарном плане воспитательной работы» - ноябрь - Семинар - практикум «Использование проектного метода в образовательном процессе с детьми в рамках патриотического воспитания» - февраль - Педагогическая мастерская для педагогов «Выявление и распространение лучшего семейного опыта воспитания и образования детей, семейных традиций (семейный видео – марафон, родительский видео – мастер - класс)» - март - Педагогическая гостиная «Приобщение дошкольников к культурным традициям, историческому наследию российского государства посредством организации группы казачьей направленности» - май - Семинар - практикум «Организация туристско-краеведческой деятельности в ДОУ совместно с семьями воспитанников» - июнь - Творческая мастерская «Электронный методический банк» - июнь
4	«Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО».	- Семинар-практикум «Инновационные подходы в вопросах организации РППС с учетом ФОП ДО» - сентябрь - Защита проектов «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах, создание компонентов единого индивидуализированного пространства» - октябрь - Смотр-конкурс групповых центров патриотического воспитания – декабрь - Смотр-конкурс «Мини—музеев групп» - февраль

Так же в течение 2024 – 2025 учебного года старшим воспитателем было организовано проведение индивидуальных консультаций педагогов (по запросам), с целью оказания помощи педагогам решить профессиональные задачи, дать практические рекомендации по вопросам, которые вызвали трудности.

В декабре 2024 года организован мониторинг профессиональных дефицитов с целью выявления затруднений педагогов в ходе работы по ФОП ДО/ ФАОП ДО и устранению дефицитов. Анализ чек-листов позволил оценить профессиональные запросы, трудности и потребности педагогов в рамках реализации обновленной ОП ДО в соответствии с ФОП ДО и скорректировать план методической работы на вторую половину 2024- 2025 учебного года.

Работа методического кабинета была направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов по приоритетным направлениям: ранняя профориентация детей дошкольного возраста, формирование основ финансовой

грамотности у детей старшего дошкольного возраста, организация патриотического воспитания дошкольников. Использовались такие формы работы как: смотры-конкурсы, семинары - практикумы, психологические тренинги, онлайн мастер – классы, активизирующие деятельность педагогов. Был организован обмен опытом через открытые просмотры образовательной деятельности, режимных моментов и взаимопосещения.

В целях организации наставничества над молодыми и вновь поступившими педагогами по вопросам приобретения и совершенствования индивидуальных профессиональных навыков, повышения профессионального уровня в первые годы работы в ДОУ после получения педагогического образования, а также после длительного перерыва в педагогической деятельности в течение 2024 - 2025 года в МБДОУ д/с № 45 реализована целевая модель наставничества. Разработаны и утверждены план «дорожная карта» реализации целевой модели наставничества, программа целевой модели наставничества, положение о наставничестве педагогических работников в МБДОУ д/с № 45.

Сформированы наставнические пары: Андросова Ю.А., педагог – психолог - Калмыкова О.П., заведующий; Карпушин А.Н., инструктор по физ.культуре - Сечина Л.И., старший воспитатель; Капустина Е.В., воспитатель - Сорокина Г.И., воспитатель; Ходарева М.А., воспитатель - Городова А.И., учитель – логопед.

Система трансляции и обмена опытом педагогов

В течение учебного года педагоги продолжили дистанционное обучение, освоив различные программы и приложения на компьютере, работу в различных браузерах, обучение посредством вебинаров и видеоконференций, дистанционных курсов, семинаров и т.д. по различным проблемам.

В учебном году 69% педагогов приняли участие во всероссийских онлайн конференциях, муниципальных семинарах, региональных коуч-сессиях по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях работы в режиме дежурных групп, 60% педагогов прошли дистанционные курсы по повышению профессиональной квалификации. Таким образом, профессиональная компетентность педагогов по использованию ДОТ остается на достаточно высоком уровне до 95% в частности:

- в ДОУ созданы профессиональные страницы в социальных сетях: «ВКонтакте», Телеграмм, на сайте ДОУ;

- педагоги ДОУ активные пользователи профессиональных страниц: «Дошкольник Белогорья», «РаннееДетство31». - 17 педагогов ДОУ (99%) имеют свои профессиональные страницы и персональные сайты на таких сервисах и платформах: NSPORTAL.RU, МААМ.ru, ВКонтакте.

На профессиональных страницах размещены портфолио, методические разработки, методические кейсы, рекомендации и консультации для педагогов и родителей по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Воспитателями групп активно использовались элементы доброжелательных технологий: «Постер личных достижений», позволяющий фиксировать результаты развития воспитанников, прогресс и достижения в различных областях, способности, интересы, склонности, знания и умения. «Образовательная афиша», позволяющая в полной мере включить родителей в единый образовательный процесс.

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования:

Организация образовательной деятельности ДОУ в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с адаптированной образовательной программой в группах компенсирующей направленности (для детей с ТНР). Созданные в группах благоприятные условия были направлены на полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку детей к жизни в современном обществе.

В 2024-2025 учебном году работали 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Проведение коррекционно- развивающей работы осуществлялось во взаимодействии педагога-психолога ДОУ, учителя- логопеда,

воспитателей по следующим направлениям: психологическое сопровождение, логопедическое сопровождение, медицинское сопровождение, педагогическое сопровождение. Сопровождение осуществлялось в условиях ППк ДОУ в процессе индивидуальных и фронтальных форм взаимодействия.

Деятельность психолого-педагогического консилиума дошкольной организации была организована в соответствии с законодательством РФ, по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 5 педагогов.

За период с сентября 2024 по май 2025 года ППк провел 5 заседаний: 4 плановых заседаний и 1 внеплановое заседание.

Таким образом, ППк своевременно реагировал на запросы, которые поступали от педагогов и родителей в течение учебного года. ППк оказывал эффективную психолого-педагогическую поддержку родителям, а также педагогам, которые работают с детьми с особенностями в развитии, социальной адаптации и поведении.

В 2024-2025 учебном году было охвачено логопедической помощью 26 воспитанников. Из них в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР - 13 детей, в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР - 13 детей.

На конец учебного года выпущено 13 детей с ОВЗ, из них: у 11 детей речь в пределах нормы, 2 ребёнка с ОНР, III уровень речевого развития. Оба дошкольника имеют неврологический статус, в том числе - стёртую форму дизартрии

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, не охваченных дошкольным образованием, в течение года функционировали две группы кратковременного пребывания с реализацией образовательной программы.

В 2024-2025 учебном году группы кратковременного пребывания посещал 16 воспитанников. Деятельность ГКП осуществлялась 5 дней в неделю с 8.30 до 11.30 и с 15.00 до 18.00 для каждой из групп соответственно.

Особенность организации образовательного процесса с воспитанниками в ГКП является осуществление его опосредованно через родителей. Образовательный процесс осуществляется по подгруппам, чтобы на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ обеспечивать принципы индивидуального подхода и комплексности образования.

Воспитанники ГКП принимали участие в совместных праздниках и развлечениях с родителями праздник Осени, Новый год, Мамин день, Выпускной, участвовали в общесадовых выставках поделок.

Результаты работы ГКП:

- успешная адаптация детей к условиям детского сада. Активная позиция родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей по воспитанию и развитию детей раннего возраста средствами игровой деятельности;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- высокий уровень развития детей раннего возраста (эмоциональной сферы; игровой, познавательной, коммуникативной, двигательной, художественно-эстетической, двигательной, самостоятельной и др. деятельности);
- взаимодействие педагогов и родителей по вопросам всестороннего развития детей;
- активное участие родителей в жизни детей и детского сада: участие в различных детских выставках, праздниках и др.

5) обеспечивает открытость дошкольного образования:

Анализ открытости дошкольного образования показал, что данное направление воспринималось нами как способ осмысления дошкольного образования через информированность общества (родителей, общественности, социальных партнеров, спонсоров и т.д.) о деятельности дошкольной организации.

В течение 2024-2025 учебного года успешно функционировал официальный сайт ДОУ, страницы в госпабликах «ВКонтакте», «Одноклассники», группы «VK Мессенджер»,

«Сферум», способствующих обеспечению открытости деятельности детского сада и обеспечивающих безопасное дистанционное общение с родителями воспитанников.

В 2024 - 2025 учебном году педагоги взаимодействовали с педагогическим коллективом школ в дистанционном формате, в основном учителя начальных классов и педагоги-психологи школ участвовали в родительских собраниях 2 подготовительных к школе групп ДОУ, предоставляли памятки и рекомендации для педагогов и родителей будущих первоклассников.

Для эффективной организации образовательной деятельности использовались единые требования и подходы, которые ориентируют на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

На протяжении ряда лет на основе подписанных договоров и согласно разработанных планов осуществляется взаимодействие ДОУ с научными организациями и социальными учреждениями города. Для повышения эффективности и качества деятельности МБДОУ д/с № 45 осуществляется взаимодействие с социальными институтами детства г. Белгорода на договорной основе. В 2024 – 2025 учебном году расширился круг социальных партнеров МБДОУ д/с № 45.

В рамках реализации муниципальных, институциональных дорожных карт по ранней профориентации дошкольников и по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников ДОУ пролонгированы договора о взаимодействии с такими организациями города Белгорода, как: Первый пожарно – спасательный отряд федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы ГУ МЧС России по Белгородской области, МБУ «УБГБ», ИП «Звягинцева Ольга Сергеевна», ПАО БАНК «ФК«ОТКРЫТИЕ».

В рамках патриотического воспитания дошкольников заключены договора с - Белгородским городским казачьим обществом БОКО ВКО «Центральное казачье войско», муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Белгорода, муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением детским садом №12 «Сказка» г. Новокубанск. Направления работы с организациями города Белгорода представлены в таблице.

Таблица 8 -взаимодействие с организациями города Белгорода

Направление	Наименование организаций
Образовательные организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Белгорода. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 12» г. Белгорода. МАОУ «Центр образования № 1» г. Белгорода им. Героя РФ А.Г. Копейкина. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина». ПОУ «Белгородская школа ДОСААФ России».
Службы МЧС	Первый пожарно – спасательный отряд федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы ГУ МЧС России по Белгородской области.
Учреждения ЖКХ	МБУ «УБГБ».
Финансы	Индивидуальные предприниматели - ИП «Звягинцева Ольга Сергеевна». ПАО БАНК «ФК«ОТКРЫТИЕ».
Службы Государственной инспекции безопасности дорожного движения	ГИБДД г. Белгорода.
Музеи	ГБУК «Белгородский государственный литературный музей». Белгородский государственный историко – краеведческий музей. ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры». ГБУК Белгородский государственный историко – художественный музей -диорама «Курская битва. Белгородское направление».
Культурно-досуговые учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Выставочный зал «Родина».

	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Белгородская галерея фотоискусств имени В.А. Собровина». ГБУ «Белгородский государственный театр кукол». Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 1 г. Белгорода». ГБУК «Белгородская государственная филармония».
Библиотеки	Государственное казенное учреждение культуры «Белгородская государственная детская библиотека А.А. Лиханова». Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Белгорода».
Здравоохранение	ОГБУЗ ДОКБ Городская детская поликлиника № 2.
Приобщение дошкольников к культурным традициям, историческому наследию российского казачества	Белгородское городское казачье общество БОКО ВКО «Центральное казачье войско». Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Белгород. Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №12 «Сказка» г. Новокубанск.

Сотрудничество обеспечивало внешнюю интеграцию образовательного процесса, носило характер просвещения, расширения представлений и воспитания подрастающего поколения. Проводимые совместные мероприятия способствовали повышению образовательных возможностей ДОУ для всестороннего развития воспитанников в познавательном, художественно-эстетическом, речевом и социально - коммуникативном развитии дошкольников.

Взаимодействие с социальными институтами позволяет закладывать основы гражданского, патриотического, и духовно-нравственного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать традиции Белгородчины.

В 2024 – 2025 учебном году сотрудничество с социальными партнерами происходило в условиях ограничительных мероприятий в связи с высоким уровнем антитеррористической опасности и работой ДОУ в режиме дежурных групп. Все образовательные мероприятия (за исключением мероприятий, проводимых в рамках использования технологии «Тур выходного дня») проходили на базе детского сада. Также взаимодействие с социальными партнерами осуществлялось в дистанционном формате: в виде виртуального гостевания, ссылок на цифровые образовательные ресурсы библиотек, музеев, театров на официальном сайте ДОУ и на страницах социальных сетей детского сада в сети Интернет.

Таким образом, на сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря нему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности:

в 2024-2025 учебном году осуществлялось тесное взаимодействие семьи и дошкольной организации. Контингент родителей воспитанников ДОУ представлен в таблице.

Таблица 9 - социальный портрет семей воспитанников ДОУ

Показатели	Количество человек	% от общего числа
1. Всего детей	146	100
2.1.Количество полных семей	121	83
2.2.Неполные семьи	21	14
- матери-одиночки	9	6
- разведенные	9	6
- потеря кормильца	3	2
3.Жилищные условия		
- собственный дом	42	29
- квартира	99	68
- общежитие	0	0

- снимают жилье	1	0,7
4. Особый статус семей		
Многодетные семьи	8	5
Оба родителя работают в бюджетных организациях	6	4
Малообеспеченных семей	0	0
Неблагополучных семей	0	0
Всего родителей	263	100
5.Уровень образования родителей		
- высшее образование	164	63
- среднее специальное образование	39	15
- среднее образование	59	22
- родители-учащиеся или студенты	1	0,3
6.Социальное положение родителей		
- рабочие	82	31
- служащие	126	48
- предприниматели	35	13
- военнослужащие	5	2
- безработные	15	6
- родители-инвалиды	0	0

В силу сложившихся обстоятельств, в течение всего учебного года контактные формы взаимодействия с родителями были снижены, детский сад отдавал предпочтение сотрудничеству с использованием различных дистанционных форм коммуникаций, осваивая новые возможности ИКТ - технологий и цифровизации.

Для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, в течение учебного периода взаимодействие с родителями осуществлялось в формате видеоконсультаций в соц.сети «ВКонтакте», родительских собраний, педагогических гостиных, мастер-классов, проводимых на платформах «Сферум». На сайте ДОУ для родителей пополнены вкладки «Семейная медиатека», «Виртуальная гостиная» с целью взаимодействия с семьями воспитанников по различным вопросам развития и воспитания детей.

Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников проводилась в мае 2025 года и ноябре 2024г. Оценка проводилась в формате социологического и психолого-педагогического мониторинга взаимодействия с семьями посредством Google форм в виде анонимного анкетирования. В опросе в среднем по двум периодам приняли участие 120 семей воспитанников. Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составил 99,3%.

Мониторинг проводился по следующим направлениям:

- оснащенность ДОУ;
- квалифицированность педагогов;
- развитие ребёнка в ДОУ;
- взаимодействие с родителями.

Содержание вопросов анкеты направлено на выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами.

Результаты анкетирования позволили также выявить мнение родителей по отдельным вопросам и составить рейтинг удовлетворенности качеством работы в группах и в целом по ДОУ.

Наименьшую оценку родителей ДОУ получило по вопросу оснащения территории и участков детского сада более современным оборудованием и приведение в порядок асфальтного покрытия во всей территории детского сада. По результатам контрольных и мониторинговых процедур приняты управленческие решения, направленные на:

- разработку совместных проектов воспитателей и родителей для каждой из возрастных групп по оформлению прогулочных участков «От идеи до воплощения»;
- увеличение уровня вовлеченности родителей в создание и преобразование развивающей среды на территории ДОУ.

Одним из ведущих направлений в деятельности ДОУ традиционно остаётся построение эффективной системы взаимодействия с родителями по различным вопросам

образования, развития и воспитания детей. В течение 2024 - 2025 учебного года продолжалась активная работа в этом направлении.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал ее соответствие ФГОС ДО (далее РППС), в 2024-2025 учебном году РППС ДОУ была пополнена оборудованием и средствами обучения на сумму более 150 тысяч рублей и в настоящий момент обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только групп, но и ДОУ в целом, а также территории. Перечень пополнения игрового оборудования и средств обучения в учебном году составляет от 10 до 20 номинальных позиций в группах, кабинетах, игровых центрах ДОУ. В частности РППС пополнена: детскими ширмами для сюжетно-ролевых игр, конструкторами, спортивным оборудованием, авторскими развивающими играми по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых, модулями для сюжетно-ролевых игр по ранней профориентации «Мир профессий», мобильными – мастерскими на игровых площадках и многим другим.

РППС ДОУ безопасна и обеспечивают детям свободный выбор и доступ, в том числе, и детям с ограниченными возможностями здоровья. Для решения годовой задачи в части создания в ДОУ РППС в холлах, направленную на всестороннее развитие дошкольников, в том числе развитие их технического мышления и творчества, ранней профориентации, формирования основ финансовой грамотности в течение учебного года активно функционировали развивающие образовательные центры.

В целом в 2024-2025 учебном году РППС ДОУ была дополнена и оснащена дополнительными объектами, средствами обучения и игровым развивающим оборудованием на 10%.

Обеспечение безопасности

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В ДОУ обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведётся по нескольким направлениям:

- обеспечение охраны труда;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая безопасность.

В ДОУ отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда. Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно - правовой базе, локальным актам ДОУ. Инструктажи проводятся по плану руководителями структурных подразделений.

В ДОУ установлен противопожарный режим, создана пожарная дружина. С сотрудниками ДОУ регулярно по плану проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации. Систематически проводятся занятия и развлечения с воспитанниками по ознакомлению с правилами пожарной безопасности. Этому способствует сотрудничество с Белгородским отделением ВДПО. Стенд для детей по правилам пожарной безопасности и действиям на случай возникновения пожара расположен в коридоре ДОУ в зоне доступности воспитанников.

В ДОУ разработан Паспорт антитеррористической безопасности. Действует охрана территории ДОУ сотрудниками ООО ЧОП «Гарантия» на основе договора, видеонаблюдение ведут 6 внешних камер, установленных по периметру территории. Функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному городскому пульту, на входе в здание имеется домофон, работает вахтер. Входная калитка детского сада оборудована видео-домофоном, что препятствует проникновению на территорию детского сада посторонних лиц.

В связи с объявленным в Белгородской области высоким уровнем антитеррористической опасности в ДОУ усилены меры безопасности: проведены дополнительные инструктажи, оборудованы 3 зоны безопасности, подготовлены запасы

питьевой воды, сухой паек, средства гигиены для детей и сотрудников. Для детей созданы удобные места для сидения, игровой деятельности. Все окна оклеены бронированной пленкой, на первом этаже входы защищены мешками с песком.

Регулярно проводится работа с сотрудниками и родителями по ознакомлению их как вести себя при обстреле, нахождении взрывоопасных предметов, оказания первой медицинской помощи в формате распространения видеороликов, буклетов, проведения бесед, собраний. 100% сотрудников ДОО прошли курсы по оказанию первой помощи пострадавшим за внебюджетные средства.

В ДОО оформлен Паспорт дорожной безопасности. Работа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма ведётся в тесном сотрудничестве с ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду. Неоднократно в течение истекшего года организовывались тематические занятия, акции для воспитанников ДОО совместно со старшим инспектором ДПС ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по городу Белгороду старшим лейтенантом полиции, где у детей была возможность пополнить свои знания и закрепить навыки безопасного поведения на дороге.

Таким образом, в ДОО ведётся систематическая работа по обеспечению безопасности, организовано эффективное сотрудничество с социальными партнерами города по данному направлению. Признано необходимым продолжение взаимодействия с сотрудниками социальных институтов для организации выездных встреч с дошкольниками в ДОО.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) соответствовали требованиям СанПиН и безопасности. Материально-техническая база ДОО в основном соответствует современным требованиям: санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей, требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы, ее развития осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями деятельности и объемами бюджетного финансирования.

1.2. Качество организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность в ДОО осуществлялась на основании обновленных образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которые разработаны рабочей группой педагогов ДОО на основе ФОП ДО и в соответствии с ФГОС ДО, рассмотрены на педагогическом совете и заседании совета родителей.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами различных образовательных технологий, а также через: непосредственно образовательную деятельность (во всех возрастных группах); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик (во всех возрастных группах); самостоятельную деятельность детей (во всех возрастных группах); взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В рамках реализации обновлённых ОПДО и АОПДО, актуальными направлениями в работе с воспитанниками стали: поддержка педагогами детской инициативы и самостоятельности ребенка, выбор способов, направлений и условий организации самостоятельной деятельности воспитанников, поддержка развития игровой деятельности.

В таблице представлены технологии, которые использовали педагоги работе с воспитанниками.

Таблица 10 - Технологии, применяемые педагогами в работе с детьми

№ п/п	Наименование технологии	2024 год	2025 год	Динамика
1.	Игровые технологии	100%	100%	-
2.	Педагогическая технология организации сюжетно — ролевых игр	100%	100%	-
3.	Информационно-коммуникативные технологии	45%	65%	+20%
4.	Здоровьесберегающие технологии	100%	100%	-
5.	Технология проблемного обучения	33%	66%	+ 33%
6.	Кейс-технология	33%	66%	+ 33%
7.	Современные технологии социализации дошкольников	33%	45%	+12%
8.	Игровая технология В.В. Воскобовича	33%	33%	-
9.	Технология «Гость группы»	100%	100%	-
10.	Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова)	35%	75%	+40%
11.	Технология проектной деятельности (Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова)	35%	75%	+40%
12.	«Доброжелательные» технологии (рефлексивный круг)	60%	100%	+40 %

В каждой группе педагоги использовали технологию рефлексивный круг (охват воспитанников составил 100%), в группах среднего и старшего дошкольного возраста увеличилось количество реализованных групповых детских и детского - родительских проектов (охват воспитанников составил 75%), увеличилось количество воспитанников охваченных кейс - технологией до 66%.

При реализации ОПДО и АОПДО педагогами более активно стали использоваться электронные и цифровые образовательные ресурсы (систематически использовались интерактивная доска на занятиях с воспитанниками средних и старших групп, планшеты по обучению алгоритмике на занятиях с детьми подготовительной к школе группы).

С января 2024 года увеличился охват воспитанников технологиями дистанционного образования и виртуального участия в ДОУ. В рамках образовательной деятельности, у воспитанников, посещающих детский сад ежемесячно проходили онлайн экскурсии и виртуальное гостевание в ДОУ № 16 г. Белгорода, ДОУ г. Новокубанска, СОШ № 21 г. Белгорода.

В период работы дежурных групп для освоения воспитанниками ОПДО и АОПДО, педагогами была организована образовательная и коррекционно- развивающая деятельность. Родителям (законным представителям) была предоставлена возможность участия ребенка в образовательном и коррекционно- развивающем процессе в онлайн и офлайн формате. Возможностью заниматься в онлайн формате воспользовались 65% родителей воспитанников, прибывающих дома, что значительно увеличилось по сравнению с прошлым годом. Так же педагоги транслировали свою деятельность в офлайн формате в групповых мессенджерах. В режиме офлайн приняли участие более 70% детей не посещающих ДОУ.

Образовательная деятельность с воспитанниками строилась и с учетом региональных приоритетов.

В ДОУ еженедельно проводились мероприятия по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста, по формированию основ финансовой грамотности и экономическому воспитанию дошкольников (развлечения, квест-игры, мастер-классы, занятия, игры, виртуальные экскурсии, конкурсы).

В полном объеме выполнены мероприятия муниципальных и институциональных «Дорожных карт» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста, по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания детей

дошкольного возраста в МБДОУ д/с № 45. Конспекты проведенных мероприятий с воспитанниками и их семьями включены в муниципальный методический кейс «Взаимодействие в рамках социального партнерства по формированию основ ранней профориентации детей дошкольного возраста». Пополнена развивающая предметно – пространственная среда для ранней профориентации и экономическому воспитанию детей: дооснащены центры для сюжетно-ролевых игр в групповых ячейках, созданы в отдельных помещениях. Созданы условия для ранней профориентации детей по ознакомлению с профессиями отрасли «Здравоохранение».

В ДОУ внедрена региональная модель обучения дошкольников навыкам безопасного поведения, с использованием методического пособия «Дневник безопасности». С дошкольниками систематически проводятся специальные игры, занятия и тренировочные эвакуации, направленные на отработку навыков действий после сигналов «Ракетная опасность».

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» для укрепления воспитательной составляющей системы образования детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, жизнь, труд, культура и красота.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 45 отражает не только рекомендованные федеральные праздники и памятные даты, но и даты значимые для города Белгорода и Белгородской области (День флага Белгородской области, День образования Белгородской области, День Прохоровского сражения – Третьего ратного поля России, День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков).

В течение 2024 – 2025 учебного года в полном объеме выполнены мероприятия календарного плана воспитательной работы МБДОУ д/с № 45, а также реализован план мероприятий, приуроченных к 81-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения. Охват воспитанников представлен в таблице.

Таблица 11 - участие воспитанников в мероприятиях патриотической направленности

Форма мероприятия	Название	Кол-во	% участия
Праздники, развлечения, квесты с воспитанниками	«День Знаний», «Мы дружно в садике живем», «День Бородинского сражения», «День воспитателя и всех дошкольных работников», «День флага Белгородской области», «Осенины», «День народного единства», «День матери», «Новый год», «Щедрый вечер», «Жаворонки», «Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «День славянской письменности и культуры», «До свидания детский сад», «День защиты детей», «Русская береза», «День друзей», «День России», «День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России»	21	80% воспитанников
Совместные мероприятия (праздники, соревнования) с родителями воспитанников	«Защитники Отечества», «День народного единства», «Наша родина - Россия», «Наши дедушки и папы славные солдаты», «Зима для ловких, сильных, смелых», «Международный женский день», «Этих дней не смолкнет слава!», «День семьи, любви и верности»	8	80% воспитанников, 60% родителей
Патриотические акции	«День Героев Отечества», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Сталинградская битва – День воинской славы России», «День воссоединения Крыма с Россией», «Окна Победы», «Волна памяти», «Бессмертный полк», «День памяти и скорби», «День Военно-морского флота», «День Воздушно-десантных войск», «Дню освобождения Белгорода от немецко-	11	100% воспитанников

	фашистских захватчиков»		
Экологические акции, привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ	«День Земли», «День птиц», «День эколога»	3	приняли участие 100% воспитанников и 80% родителей
Социальные акции	«Международный день распространения грамотности», «День защиты животных», «День улыбки», «День отца в России», «Международный день инвалидов», «День «спасибо», «Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма», «Международный день пожилых людей»	8	приняли участие 100% воспитанников и 80% родителей
Групповые проекты, творческие мастерские	«Книга памяти», «Юный эколог», «Путешествие по городу мастеров», «В здоровом теле – здоровый дух», «Международный день анимации», «День Государственного герба Российской Федерации», «День добровольца (волонтера) в России», «День российской науки», «День Государственного флага Российской Федерации»	9	приняли участие 90% воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста ДОУ
Совместные тематические выставки	«Краски осени», «Золотые руки мамы», «Новогодний хоровод», «Папина мастерская», «Для мамочки», «Пасхальная весна», «Мой любимый детский сад!»	7	приняли участие 60% воспитанников и 40% родителей
Совместные мероприятия социальными партнерами	«День музыки», «День учителя», «День неизвестного солдата», «День художника», «День поэзии», «День театра», «День пожарной охраны», «День музеев», «День русского языка, дню рождения А.С.Пушкина», «День медицинского работника»	10	80% воспитанников
Мероприятия, приуроченные к 80-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	Соревнование «Сильные, ловкие защитим мы Родину», фотовыставка «Герои Курской битвы», книжно-иллюстративная фотовыставка «Они сражались за Родину», виртуальная фотовыставка «Эхо прошедшей войны. Прохоровское поле», акция «Поздравим ветеранов», акция «Пробег Памяти!», фото-моб «Окна Победы», фото-челлендж «Эхо военных лет», акция «Волна Памяти», выставка «Пришла весна – пришла Победа!», тур выходного дня в музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление», челлендж «Твоя благодарность Великой Победе», конкурс детского рисунка «Прохоровское сражение глазами ребенка 21 века», праздник «Курская битва. Белгородское направление», фото-кросс «Помним, чтим, гордимся», беседы «Курская битва глазами художника», концерт «Подвиг героев никогда не забудем»	17	приняли участие 90% воспитанников 70% родителей

С 2019 года в ДОУ систематически еженедельно по понедельникам перед первым занятием (в 8.50 по времени), а также в начале торжественных мероприятий, воспитанники ДОУ исполняют Государственный гимн Российской Федерации.

С 2022 года во время торжественных мероприятий, во время государственных и региональных праздников, а также во время массовых мероприятий (в том числе спортивных и физкультурно-оздоровительных) в ДОУ поднимается Флаг Российской Федерации.

В течение 2024 – 2025 учебного года продолжалась активная работа по изучению государственных символов во всех возрастных группах ДОУ.

Для качественной реализации ОПДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную

динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Результаты педагогической диагностики представлены в таблице и на рисунке 1.

Таблица 12 - результаты педагогической диагностики

№ п/п	Год	Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»		Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»		Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»		Образовательная область «Физическое развитие»		Итоговый показатель (среднее значение)	
		Б	%	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%
1	Май 2024	4,4	89	3,9	87	4,3	88	4,4	89	4,5	92	4,4	89
2	Май 2025	4,4	91,4	4,2	88	4,2	85	4,5	92	4,4	92	4,3	90

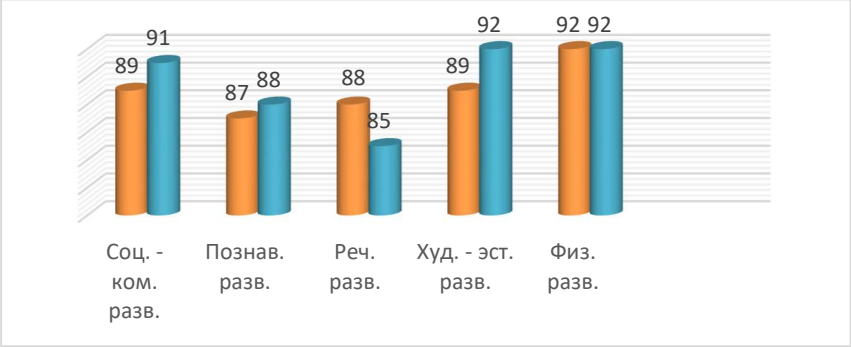


Рисунок 1

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Вывод: в ДОУ создавались условия развития для каждого ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Наиболее эффективными технологиями, позволившими достигнуть высокого уровня развития воспитанников в 2024- 2025 учебном году традиционно стали технологии: социально-личностного развития, развития эмоционального интеллекта, интеллектуального и технического развития.

Дополнительное образование воспитанников

В дошкольной организации в 2024- 2025 учебном году осуществлялось дополнительное образование воспитанников на платной основе, которое направлено на развитие творческих способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личностных качеств и удовлетворение запросов родителей.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными и утвержденными образовательными программами по направленностям: социально-гуманитарная (обучение детей элементам чтения и письма «Букваренок», обучение детей английскому языку «Веселый английский»), художественной (обучение хореографии «Калинка», обучение бисероплетению «Волшебная бусинка», обучение вокалу «Домисолька»), физкультурно-спортивной (обучение элементам гимнастики «Грация»).

Охват детей платными образовательными услугами составил 50 % от общего числа

детей в МБДОУ д/с № 45.

Итоговые выступления дошкольников были включены в праздничные концерты: «Новый год», «8 марта», «Выпускной бал». Организованы выставки творческих работ из бисера.

В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставления платных образовательных услуг было установлено, что все родители (100%) удовлетворены качеством предоставления услуг. При этом 11% отмечали запрос по расширению спектра платных образовательных услуг.

Выводы: дополнительное образование дошкольников, осуществляемое на платной основе, удовлетворяет запросу родителей. При этом стоит расширить спектр предоставления дополнительного образования по развитию технического творчества у дошкольников, как приоритетном направлении развития системы образования.

Перспективы: расширение спектра дополнительных образовательных услуг посредством включения услуги по развитию технического творчества у дошкольников.

1.3. Качество результатов реализации образовательной программы дошкольного образования

На основании план-графика ВСОК ДО на 2024-2025 учебный год, были проведены мониторинговые исследования внутренней системы оценки качества образования с учетом контрольно-оценочных мероприятий, направленных на решение задач деятельности ДОУ в 2024- 2025 учебном году.

В соответствии с Программой ВСОК ДО и планом мероприятий на 2024- 2025 учебные года прошли оценочные процедуры, представленные в таблице.

Таблица 13 - оценочные процедуры

Мероприятия	Методы и средства сбора данных	Форма предоставления результата
Качество условий осуществления образовательной деятельности		
Определение соответствия содержания РППС требованиям ФГОС ДО	Мониторинг	Сводные результаты мониторинга
Изучение эмоционального фона в группах ДОУ	Мониторинг	Сводные результаты мониторинга
Наличие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих качество образовательной деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдение практической деятельности, статистические данные	Справки, анализ статистических данных
Качество организации образовательного процесса ДОУ		
Фронтальный контроль «Подготовка старших дошкольников к обучению в школе»	Наблюдение документации, анализ потребителей образовательной услуги	Справки, приказы
Качество результата освоения ОП ДО		
Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ	Анкетирование	Сводные результаты
Готовность выпускников ДОУ к обучению в школе	Диагностика, Анкетирование	Справка по результатам
Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества разного уровня	Статистические данные	Сводные результаты
Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня	Статистические данные	Сводные результаты
Результативность деятельности по здоровьесбережению воспитанников (заболеваемость, функционирование, группы здоровья, заболевания по нозологиям, питание)	Статистические данные	Сводные результаты
Результативность социализации воспитанников (адаптация к условиям ДОУ)	Наблюдение, листы адаптации	Справка по результатам

Результативность инновационной и проектной деятельности	Анализ	Отчет
Результативность коррекционно- развивающей деятельности	Анализ	Отчет

Качество условий реализации ОП ДО ДОУ

1. Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации, прохождению КПК

В 2024 – 2025 учебном году ДОУ было укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию: руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками.

Образовательный процесс в ДОУ обеспечивали 18 педагогов:

- Старший воспитатель – 1,
- Воспитатели – 12;
- Музыкальный руководитель – 1;
- Инструктор по физической культуре – 1;
- Учитель – логопед – 2;
- Педагог – психолог – 1;

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: педагог /воспитанник – 1/8,5.

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2024 – 2025 учебном году составила – 100%. В приеме на работу студентов ДОУ не нуждалось, соответственно кадровые решения о приеме на работу студентов не принимались. Уровень образования педагогических кадров представлен в таблице.

Таблица 14 - уровень образования педагогов

Уровень образования	Количество человек	% соотношение
Высшее	15 человек	83 %
Среднее профессиональное	3 человека	17%

Из 18 педагогов – 3 имеют стаж работы менее 5 лет. По стажу работы преобладают педагогически работники со стажем свыше 20 лет – 6 человек (33%). Педагогический стаж работы педагогов представлен в таблице.

Таблица 15 - педагогический стаж работы педагогов

Стаж работы	Количество педагогов	% соотношение
До 3 лет	1 педагог	5%
От 3 до 5 лет	2 педагога	11%
От 5 до 10лет	3 педагога	17%
От 10 до 15 лет	3 педагога	17%
От 15 до 20 лет	3 педагога	17%
От 20 лет и более	6 педагогов	33%

В 2024 – 2025 учебном году на высшую квалификационную категорию были аттестованы 4 педагога (из 4 запланированных), что свидетельствует о выполнении плана повышения квалификации педагогических работников на 100%. Сводные данные по аттестации педагогов представлены в таблице.

Таблица 16 - аттестация педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	% соотношение
Высшая квалификационная категория	15 человек	83%
Первая квалификационная категория	1 человек	6%
Без квалификационной категории	2 человека	11%

Курсовую переподготовку в течение 2024 – 2025 учебного года прошли 100% педагогов:

- 2 педагога (по плану) в очной и очно- заочной форме на базе БелИРО по теме "Реализация ФГОС в ДОУ".

- 15 педагогов (сверх плана) в дистанционном режиме, из них по направлениям: "Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников" – 4 человека, "Ранняя профориентация дошкольников" – 4 человека, "Организация работы с детьми с ОВЗ" - 3

человека.

В течение 2024 – 2025 учебного года все педагоги (100%) прошли дистанционные курсы повышения квалификации на тему: «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО». Что так же свидетельствует об успешном выполнении плана курсовой переподготовки педагогов на год.

С целью повышения квалификации 50% педагогов участвовали в городских методических объединениях, где повышали свои теоретические знания и практические умения.

2. Оценка психологического климата в группах ДОУ представлена в таблице.

Таблица 17 - психологический климат в группах ДОУ

Учебный год	Уровень эмоционального благополучия					
	высокий		средний		Низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
2022-2023	35%	45%	57%	55%	8%	0%
2023-2024	45%	59%	48%	41%	7%	0%
2024-2025	32%	51%	40%	49%	8%	0%

3. Результаты психолого-педагогического сопровождения в 2024-2025 учебном году представлена в таблице.

Таблица 18 - психолого-педагогическое сопровождение

Направления деятельности педагога-психолога по психолого- педагогическому сопровождению учебно-воспитательного-процесса						
Психодиагностика						
Целевая группа	Количество человек					
	групповая	индивидуальная	итого человек			
Дети	20	20	20			
Будущие первоклассники	3	3	3			
Одаренные дети	26	26	26			
Дети с ОВЗ	-	-	-			
Дети с проблемами адаптации	-	7	7			
Дети, вновь прибывшие в ДОУ	16	16	16			
Диагностика психологического комфорта детей в ДОУ	51	-	51			
Родители						
Родители будущих первоклассников	20	20	20			
Родители одаренных детей	-	3	3			
Родители детей с ОВЗ	-	26	26			
Родители детей с проблемами адаптации	-	7	7			
Родители вновь прибывших в ДОУ детей	16	-	16			
Педагоги						
Коррекционно-развивающая						
Целевая группа	Количество				Итого	
	Групповая		индивидуальная			
	занятий	человек	занятий	человек	занятий	Чел.
Дети						
Будущие первоклассники	32	20	-	-	32	20
Одаренные дети	-	-	84	3	84	3
Дети с ОВЗ	132	26	150	6	282	26
Дети с проблемами адаптации	25	10	182	7	207	7
Дети, вновь прибывшие в ДОУ	20	16	-	-	20	16
Дети общеразвивающих групп	97	29	-	-	97	29

Дети ветеранов (участников) СВО	20	4	-	-	20	4
Просвещение и профилактика						
Целевая группа	Количество мероприятий					Чел.
	Родительские собрания	Родительский клуб	Практические занятия	Телеобразование	другое	
Родители будущих первоклассников	1	-	1	-	-	25
Родители одаренных детей	-	-	-	-	3	3
Родители детей с ОВЗ	1	-	-	-	12	26
Родители детей с проблемами адаптации	-	-	-	-	12	-
Родители детей из общеразвивающих групп	2	-	-	-	5	80
Родители детей в период адаптации к условиям ДОУ	1	-	-	1	6	25
Родители детей ветеранов (участников) СВО	-	-	-	5	-	4
Целевая группа	Количество					
Педагоги	Практических мероприятий		Человек		Теоретических мероприятий	Чел.
Педагоги и коллектив ДОУ	4		24		2	18
Консультирование						
Целевая группа	Количество					
	Консультаций			Человек		
Родители воспитанников						
Родители будущих первоклассников	38			20		
Родители одаренных детей	6			3		
Родители детей с ОВЗ	30			26		
Родители детей с проблемами адаптации	5			7		
Родители детей из общеразвивающих групп	8			8		
Родители детей в период адаптации к условиям ДОУ	9			9		
Родители детей ветеранов (участников) СВО	1			1		
Педагоги						
Педагоги и коллектив ДОУ	10			10		

3.Соответствие компонентов предметно-пространственной среды, реализуемой ФОП ДО, индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО

Соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ФОП ДО и возрастным возможностям воспитанников определялось в различных формах: самооценки, взаимоконтроля, экспертной оценки (мониторинга), в соответствии с разработанным и утвержденным педагогически советом инструментарием.

Таблица 19 - мониторинг РППС ДОУ

№п/п	Принципы РППС	декабрь 2024г.	август 2025г.
		Средний результат	
1	Насыщенность	1,9	1,9
2	Трансформируемость	1,5	1,6
3	Полифункциональность	2	2
4	Вариативность	2	2
5	Доступность	2	2
6	Безопасность	2	2
Итог общий		1,9	1,9

Средний показатель по мониторингу РППС групп - 1,9 балла.

В результате анализа на конец 2024 – 2025 учебного года отмечена динамика по критерию «транспортируемость» в двух группах (во второй младшей и старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР).

Высокие показатели отмечены в 5-ти группах показатель равен 2 балла по каждому критерию.

В апреле 2025г. и в декабре 2024г был проведен мониторинг развивающей предметно – пространственной среды на участках групп. Мониторинг осуществлялся в форме конкурсов «Лучший участок в весенний период», «Лучший участок в зимний период». По итогам конкурсов, наивысшие баллы получили воспитатели первой младшей группы, подготовительной группы компенсирующей направленности. Воспитателям остальных групп были даны рекомендации по дооснащению участков и павильонов.

В апреле 2024г. проведен аудит развивающей предметно – пространственной среды с использованием методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОУ и комплектации учебно-методических материалов. По результатам проведенного аудита, педагогами составлены планы дооснащения групповых помещений.

Выводы: в соответствии с планом реализации программы развития в ДОУ проходит обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении в 2024 – 2025 учебном году была пополнена и оснащена в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», а также были созданы условия для полноценной реализации рабочей программы воспитания и региональных приоритетов (ранняя профориентация, экономическое развитие дошкольников).

В период с 01.09.2024г. по 31.08.2025г. в ДОУ приобретено: механические кодируемые роботы Бондибон, электро-викторины «Знаю как», «Школа дошколят»; подвижные игры Вейтой, оборудование и атрибуты к подвижным и спортивным играм; обновлены центры сюжетно - ролевых игр (приобретены куклы, коляски, кровати, модули кухня, гостиная, дочка – матери, библиотека); пополнены дидактические игры и игрушки по профориентации (куклы по профессиям, машины спец.транспорт по профессиям); пополнены дидактические игры и игрушки по направлению «Медицина» (игровой набор «Доктор», игровой набор «Медицинский центр», игровой набор «Домашний доктор», кукольный театр «Доктор», игровой набор «Профессии. Терапевт», комплект для сюжетно - ролевой игры «Скорая помощь».

В рамках проекта по экономическому воспитанию дошкольников в группах приобретены и созданы дидактические пособия: «Сбербанк», макет «Семейный бюджет», 3-Д альбом «Как зайчата монеты тратили», развивающие альбомы «История возникновения денег», «Деньги разных стран», настольно печатные игры экономического содержания.

В рамках проекта по ранней профориентации дошкольников пополнена развивающим

оборудованием студия профориентации по направлениям «Искусство», «Наука», «ЖКХ», «Военные и правоохранительные органы», «Медицина», «Транспорт». В период закрытия ДОУ педагогами создано 4 кейса «Наука», «ЖКХ», «Военные и правоохранительные органы», «Медицина».

В рамках углубления патриотической направленности образовательной и воспитательной деятельности в ДОУ приобретен и установлен флагшток, обновлена и пополнена развивающая среда в патриотических уголках во всех возрастных группах, создана рекреационно-образовательная зона «Наша Белгородчина», которая включает интерактивные стенды: «Они сражались за Победу», «Белгород вчера и сегодня», «Памятные места Белгорода», «Родные просторы», «Белгородская область», созданы два мини- музея по направлениям «Народный и славянский быт» и «Патриотическое образование».

Перспективы: приобрести игры, направленные на формирование основ финансовой грамотности и экономическое воспитание дошкольников; приобрести игры, направленные на патриотическое воспитание дошкольников; приобрести дидактический и демонстрационный материал по теме казачества.

Качество организации образовательной деятельности в ДОУ

1. В ходе *тематического контроля* в соответствии с годовым планом работы ДОУ были проведены тематические проверки:

- в декабре 2024 г. «Система оздоровительной работы в ДОУ».
- в феврале 2025 года комиссией была проведена фронтальная проверка по изучению уровня готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе.
- в марте 2025 г. «Состояние работы по гражданско - патриотическому и духовно - нравственному воспитанию дошкольников».

Данные в ходе контроля рекомендации, были выполнены педагогами в установленные сроки.

Качество взаимодействия с семьями воспитанников

Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников проводилась в ноябре 2024 и мае 2025 года. Оценка проводилась в формате социологического и психолого-педагогического мониторинга взаимодействия с семьями посредством Google форм в виде анонимного анкетирования.

Общая удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОУ составила 99,3% (на май 2025г.). Результаты анкетирования представлены в таблице.

Таблица 20 - результаты анкетирования по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ

Параметр оценки	Оценка удовлетворенности ноябрь 2024г.	Оценка удовлетворенности май май 2025г.
Оснащенность ДОУ	96%	97%
Квалификация и компетентность педагогов	100%	100%
Развитие ребенка в ДОУ	99%	100%
Взаимодействие с родителями	100%	100%
Итого	98,8%	99,3%

Вывод: по результатам мониторинга удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ отмечена динамика - уровень удовлетворённости повысился в 5 группах, так же отмечено проблемное направление деятельности – «Оснащенность ДОУ».

Перспективы: оснащение ДОУ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ, годовыми задачами ДОУ.

В 2024 – 2025 учебном году педагогическим коллективом организовано анкетирование родителей, направленное на **выявление уровня удовлетворенности дистанционным взаимодействием с родителями.**

По результатам анкетирования удовлетворенность составила 94,7%.

100% родителей отметили, что принимали участие в вебинарах, конференциях, проводимых специалистами образовательной организации в режиме онлайн и (или) офлайн, а так же отметили необходимость в дальнейшем дистанционном взаимодействии.

82% родителей отметили, что принимали участие в дистанционных формах обучения воспитанников (он-лайн-мастер классы, он-лайн викторины, виртуальные экскурсии, виртуальный

гость группы, 10% - не принимали участие, 8% - иногда.

90% родителей полностью удовлетворены процессом дистанционного обучения воспитанников

75% родителей считаю возможным использовать информационных компьютерные технологий в детском саду, 25% считают, что их использование должно быть ограничено.

100% родителей отметили, что принимали участие в дистанционных утренниках, праздниках, развлечениях в детском саду.

Удовлетворены качеством организации дистанционных утренников - 97%, частично удовлетворены - 3% родителей.

80% родителей отметили, что хотели посетить в режиме online патриотические мероприятия, 18% - культурологические, 2% - спортивные.

В качестве положительных сторон в дистанционных формах (онлайн и офлайн) общения и взаимодействия со специалистами образовательной организации 98% родителей отметили возможность экономить время, общаясь со специалистами в окне обратной связи в режиме реального времени и возможность не приходить в образовательную организацию.

98% родителей отметили, что в ходе дистанционной формы общения со специалистами дошкольной организации проблем не возникло.

55% родителей регулярно просматривают новостную ленту на сайте ДОУ, 54% родителей состоят в группе МБДОУ д/с № 45 в социальной сети "ВКонтакте", 40% в группе МБДОУ д/с № 45 в социальной сети "Одноклассники".

100% родителей отметили, что использование дистанционных форм взаимодействия специалистов образовательной организации и семьи, способствует формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно - образовательной работе с детьми и к образовательной организации в целом, а так же повышению престижа образовательной организации.

Вывод: по итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 99% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы педагогического коллектива.

Перспектива: продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности ДОУ по развитию и воспитанию детей; активизировать такие формы взаимодействия с семьей, как совместные проекты (трудовые проекты, проекты по благоустройству территории детского сада).

Качество результатов реализации ОП ДО ДОУ

1.Результативность освоения ОП ОПДО.

Мониторинг результатов освоения воспитанниками программного материала за 2024- 2025 учебный год

Динамика овладения детьми ОП ДО и АОП ДО за три учебных года представлена в таблице.

Таблица 21 - овладение детьми ОП ДО и АОП ДО

Образовательная область	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Познавательное развитие	96%	95%	95%
Социально- коммуникативное развитие	95%	94,5%	95,5%
Речевое развитие	93,5%	93%	92,7%
Художественно- эстетическое развитие	96%	94,5%	95%
Физическое развитие	95%	95%	94,4%

Исходя из данных оценки педагогической диагностики (мониторинга) следует, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Наиболее успешно освоены образовательные области: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Отмечена положительная динамика результативности деятельности с обучающимися в 2024 – 2025 учебном году по «Физическому развитию», она обусловлена включением задач по достижению целей в различные виды детской деятельности.

Показатели освоения образовательной области «Речевое развитие» ниже, чем по другим образовательным областям, в связи с увеличившимся количеством детей с речевыми нарушениями. Намечена работа по речевому развитию воспитанников, решению коррекционных задач средствами непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

2. Результативность здоровьесберегающей деятельности.

На основании утвержденных СанПин 3.1.3597-20 «По профилактике коронавирусной инфекции» в ДОУ осуществляется: усиление ежедневного утреннего фильтра; усиление режимов обработок поверхностей, посуды, игрушек и воздушной среды; усиление санитарного эпидемического режима на пищеблоке.

Показатели заболеваемости воспитанников ДОУ и их динамика за три года представлена в Таблице.

Таблица 22 - показатели заболеваемости воспитанников ДОУ за три года

Показатели	2022	2023	2024
Среднесписочный состав	137	128	108
Заболеваемость на 1000	504	552	190
Число пропусков д/дней по болезни	635	470	180
Количество случаев заболеваний	69	53	20
Количество часто и длительно болеющих детей	3	4	1
Индекс здоровья	69,5	60,6	81,4

Данные таблицы говорят о стабильно положительной динамике показателей заболеваемости, которые как в целом, так и отдельно по каждому году находятся на уровне, ниже среднегогородского.

Уровень функционирования ДОУ за три года представлен в таблице. Данные таблицы свидетельствуют о положительной динамике уровня функционирования ДОУ. Проанализированные показатели по ДОУ за отчетный период демонстрируют успешность здоровьесберегающей составляющей образовательной деятельности.

Таблица 23 - уровень функционирования ДОУ за три года

Год	Всего д/дней	Функционирование
2022	21154	71,44%
2023	17913	56,96%
2024	10050	43,61%

Проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики по группам здоровья. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в ДОУ система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения.

3. Динамика уровня адаптации детей к условиям ДОУ

Адаптация вновь поступивших дошкольников к условиям детского сада протекала благоприятно. В 2024 году в ДОУ поступило 29 детей. В результате отслеживания процесса адаптации детей к условиям ДОУ были получены результаты, которые представлены в таблице и на рисунке 2.

Таблица 24 - адаптация воспитанников к условиям ДОУ

Уровень адаптации	Кол-во детей	%
высокий уровень адаптации	15 чел.	94%
средний уровень адаптации	1 чел.	6%
низкий уровень адаптации	0 чел.	0 %
незавершенный уровень адаптации	0 чел.	0 %

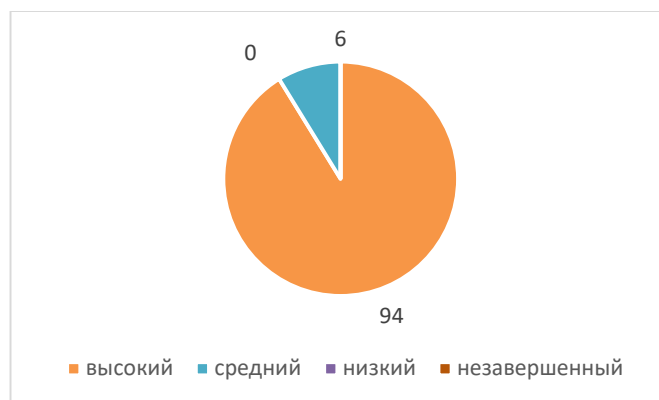


Рисунок 2

В течение 2024 – 2025 учебного года младшие группы пополнялись новыми детьми, было пролонгировано наблюдение за психологическим климатом в данных группах. Вновь поступающие дети имели лёгкую степень адаптации. Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей.

Вывод: на должном уровне работает психологическая служба ДООУ. Педагог-психолог Мирошникова М.И. оказывает воспитателям непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду и способствует эмоциональному благополучию детей в МБДОУ д/с № 45.

Для эффективной работы по сопровождению процесса адаптации детей проводилась комплексная работа: консультации с родителями и воспитателями, индивидуальные коррекционные занятия с детьми, воспитателям 1-2 младших групп была предложена для реализации программа мероприятий в период адаптации детей к условиям детского сада. В результате, к ноябрю 2024 года все дети, посещающие ДООУ с июня, были полностью адаптированы к условиям детского сада.

Перспективы: организовать ресурсный центр для педагогов групп раннего возраста, с целью формирования потребности в пополнении психолого - педагогических знаний и применения их в практической деятельности.

4. Результаты готовности воспитанников ДООУ к обучению в школе

В мае 2025 года из детского сада выпущено 20 воспитанников, из них 90% воспитанников готовы к освоению программы начального общего образования.

В течение года в МБДОУ д/с № 45 активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДООУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. и М.М. Семаго. Уровень готовности к обучению в школе представлен в таблице и на рисунке 3.

Таблица 25 - уровень готовности к обучению в школе воспитанников

Всего		Готовы		Условно готовы		Условно готовы не		Не готовы	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
20 детей	20 детей	7 детей (35%)	18 детей (90%)	4 детей (20%)	2 детей (10%)	4 детей (20%)	0 детей (0%)	5 детей (25%)	0 детей (0%)

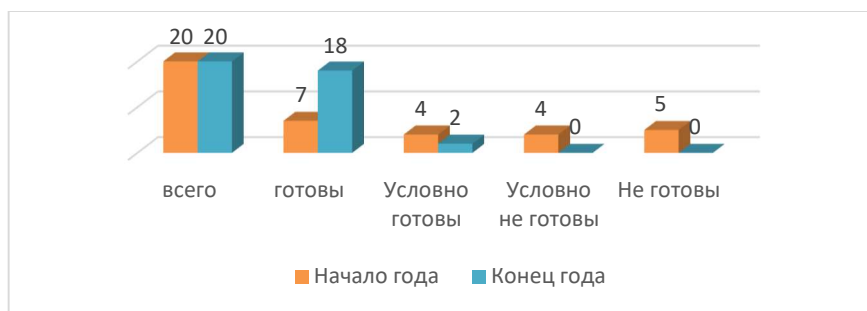


Рисунок 3

Как видно из выше представленных таблицы и рисунка, количество детей, готовых к школьному обучению составляет 18 детей (94%).

Проанализировав результаты стартовой и итоговой диагностики готовности детей к школьному обучению, можно сделать вывод о положительной динамике в развитии познавательной сферы детей, а именно повысился уровень развития тонкой моторики и произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы), умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. Развитию данной функции способствовало использование в коррекционной работе с детьми инновационного развивающего материала: игры Воскобовича - «Игровизор», «Таблица Шульте», палочки Кьютенера, «графические диктанты».

Так же был сделан упор на индивидуальную работу по развитию у детей мыслительной деятельности с использованием («сказкотерапии», игры «Лабиринты», «Логический квадрат», «Метафорические ассоциативные карты»), развитие саморегуляции, самоконтроля поведенческих реакций, коммуникативной сферы.

У воспитанников повысился уровень сформированности графической деятельности, произвольной регуляция собственной деятельности. Если в период стартового исследования данные показатели готовности к школе были сформированы у 25% – 5 детей, то по окончании коррекционно-развивающей работы на этапе итогового исследования данные показатели составили 94% – 18 детей.

В начале стартовой диагностики 35% - 7 детей были способны полностью принимать вербальную инструкцию взрослого и сохранять ее до конца выполнения задания. У остальных 13 детей – 65% наблюдались трудности в удержании инструкции до конца задания или сохранении программы действий из-за низкой организации психической активности. По итогам коррекционно-развивающей работы уровень развития понимания вербальной инструкции и сохранение ее повысился до 94% - 18 детей.

Результаты психологической диагностики мотивов учения дошкольников по методике М.Р. Гинзбург позволили выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

В процессе обследования получены следующие результаты:

- внешний мотив по отношению к самой учебе – 3 ребенка;
- учебный мотив - 5 детей;
- социальный мотив – 3 детей;
- позиционный мотив – 3 ребенка;
- игровой мотив – 2 ребенка;
- мотив получения высокой отметки – 4 ребенка;
- нет доминирующего мотива – 3 детей.

Результаты психологической диагностики готовности детей к школьному обучению показали в целом благоприятный прогноз адаптации в 1 классе.

В течение 2024 – 2025 учебного года детский сад систематически взаимодействовал с МБОУ СОШ № 16 и МБОУ СОШ Гимназией № 12 на основании договоров о сотрудничестве. Было проведено 3 совместных педагогических марафона, во время которых педагоги школ и детского сада делились опытом проведения образовательных ситуаций, применением инновационных игровых технологий. Во время встреч проводился анализ адаптации и успеваемости выпускников ДОО.

Результатом эффективности данного взаимодействия является: обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу, установление тесного контакта учителей начальных классов и выпускников ДОО, обеспечивающего положительную динамику адаптации детей в первом классе.

Вывод: в мае 2025 года дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе. Запланированная система работы со школой выполнена. Однако продолжают оставаться актуальными вопросы обеспечения охраны и укрепления здоровья детей, контроля над процессом адаптации. Необходимо учесть и такой проблемный аспект, как обобщение и трансляцию АПО, творческих наработок по вопросам преемственности ДООУ и школы.

Перспективы: воспитателям и педагогам – психологам продолжать формировать эмоционально - положительное отношение детей к школе, вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников, активизировать педагогов по обобщению и трансляции АПО по вопросам преемственности ДООУ и школы.

5.Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества за 2024-2025 учебный год

Показателем высокого уровня освоения образовательной программы ДООУ являются победы и призовые места воспитанников при участии в конкурсах. Результативность конкурсного движения среди воспитанников представлена в таблице.

Таблица 26 - результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества

№	Наименование конкурса	Результат
1	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	победители: Гончаров, Несветаева, Попов, Ралко, Стефанский, Красильникова Аида, Курганская Эмилия, Харченко Илья.
2	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	призеры: Комаров Петя, Рыбчак Лена, Ковалёв Виталий, Пузенко Злата, Тивелев Костя, Куценко Даша, Лихошерстова Эвелина, Авагимов, Бадулина, Галичанин, Панков, Чурсина Злата, Смолякова Ксения, Фурманова Мария, Маша Старовойтова, Настя Мавленкова, Колпаков Давид, Пяташов Егор, Глазунова Кира, Беляева Маша, Дегтев Егор, Ярыш Маргарита, Обернихин Иван, Степаненко Мария.
3	Городской конкурс рисунка «ЗОЖ: вчера сегодня завтра»	призер Рыбчак Елена
4	Городской конкурс рисунка «ЗОЖ: вчера сегодня завтра»	призер Ярыш Маргарита
5	Финальные соревнования малой Спартакиады среди воспитанников ДОО	призеры – команда ДООУ 45
6	Всероссийский конкурс семей «Щедрое народное наследство - я люблю красивый наш язык»	лауреат семья Бобровых
7	Муниципальный конкурс «На защите родных рубежей»	лауреат Степаненко Мария
8	Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница»	призер Старовойтова Мария
9	Муниципальный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	призер, 3 место Бадулин Платон
10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Искусство на тарелке»	призер Цуркина Эвелина
11	Муниципальный этап областного конкурс экологических рисунков	призер Сидорова София
12	Муниципальный этап областного конкурс экологических рисунков	призер Цуркина Эвелина
13	Муниципальный этап областного конкурс экологических рисунков	призер Труханова Таисия
14	Муниципальный этап областного конкурс экологических рисунков	призер Наумова София
15	Городской конкурс творческих работ «Формула здоровья»	победитель Труханов Тимур
16	Городской конкурс творческих работ «Формула здоровья»	призер Грибенник Евгения
17	Городской конкурс творческих работ «Формула здоровья»	призер Ярыш Маргарита

18	Муниципальная акция- конкурс «Вместе за Победу!»	призер Панкова Анна
19	Муниципальная акция - конкурс «Вместе за Победу!»	призер Эметханова Амина
20	муниципальный этап областного Пасхального конкурса - фестиваля детского творчества «Радость души моей»	лауреат Несветаева Ева
21	муниципальный этап областного Пасхального конкурса - фестиваля детского творчества «Радость души моей»	лауреат Гончаров Андрей
22	муниципальный этап областного Пасхального конкурса - фестиваля детского творчества «Радость души моей»	лауреат Красильникова Аида
23	муниципальный этап областного Пасхального конкурса - фестиваля детского творчества «Радость души моей»	лауреат Рагожин Михаил
24	Муниципальный конкурс «Мир и дружба всем нужны, мир важнее всего на свете»	призер Карпенко Варвара
25	Муниципальный конкурс «Мир и дружба всем нужны, мир важнее всего на свете»	лауреат Галичанина Мария

Прослеживается динамика по сравнению с предыдущим годом. В 2024 - 2025г. воспитанники ДОУ приняли результативное участие в 13 конкурсах, из них 7 воспитанников стали победителями, 37 - призерами, 7- лауреатами. Прослеживается увеличение в количестве участников в муниципальных конкурсах, увеличение количества победителей и призеров. Динамика наглядно представлена на рисунке 2.

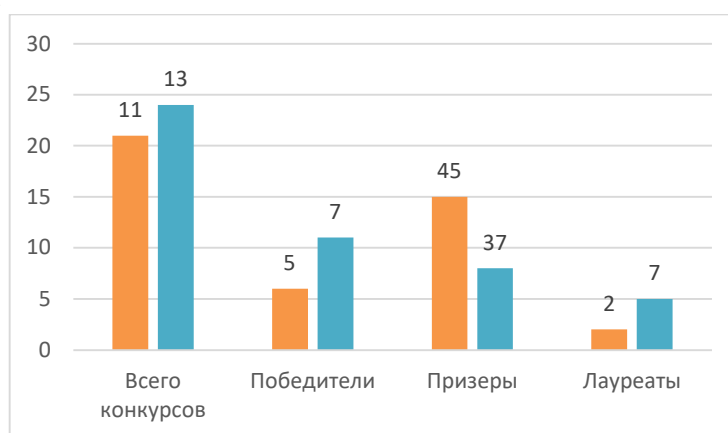


Рисунок 2

6. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах. Обобщение актуального педагогического опыта работы

С 2020 года на региональном и муниципальном уровне обобщено 21 АПО педагогов МБДОУ д/с № 45 (15 - на муниципальном уровне, 5 - на региональном уровне). Тематика обобщенных актуальных педагогических опытов представлена в таблице.

Таблица 27 - обобщенные АПО педагогов МБДОУ д/с № 45

№	ФИО педагога	должность	Тема АПО	Уровень Дата
1	Воробьева Ольга Ивановна	воспитатель	Формирование навыка безопасности дорожного движения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с применением информационно-коммуникационных технологий	муниципальный, июнь 2022г.
2	Сорокина Галина Ивановна	воспитатель	Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи при помощи использования мультстудии «KIDS ANIMATION DESK 2.0»	муниципальный, июнь 2022
3	Боброва Галина Викторовна	воспитатель	Использование кейс-технологии в ранней профориентации детей дошкольного возраста	муниципальный, ноябрь 2023г.
4	Федюшина Екатерина Викторовна Густова Марина Анатольевна	воспитатели	Формирование представлений безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) посредством использования авторских дидактических сказок	муниципальный, приказ от 29.01. 2020 г. №8

5	Калмыкова Ольга Павловна, Сечина Людмила Ивановна	заведующий, старший воспитатель	Формирование у старших дошкольников безопасного поведения на дороге посредством использования компьютерных технологий	региональный, регистрационный номер 15, протокол УМС от 27.02.2020г. № 1
6 7	Калмыкова Ольга Павловна	заведующий	Формирование профессионального самоопределения молодых педагогов ДООУ посредством организационно – методического сопровождения	муниципальный, 1.04.2022г. региональный, ноябрь 2022
8	Сечина Людмила Ивановна	старший воспитатель	Методические рекомендации организации совместной деятельности педагогов и дошкольников как одного из компонентов социальной ситуации развития ребенка	муниципальный, 1.04.2022г.
9	Мирошников а Маргарита Игоревна	педагог - психолог	Формирование эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста посредством мульттерапии	муниципальный, 30.06.2023г.
10	Сечина Людмила Ивановна, Мирошников а Маргарита Игоревна	старший воспитатель педагог - психолог	Формирование эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста посредством мульттерапии	региональный, регистрационный номер 69, протокол УМС от 20.12.2023г. № 6
11 12	Городова Анна Ивановна	учитель - логопед	Мультимедийная презентация как средство формирования речи процессе к индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности у детей с ОНР	муниципальный, регистрационный номер, приказ № 75 от 28.09.2020г. региональный й 2022г.
13	Трибушная Ольга Викторовна	воспитатель	Использование художественной литературы процессе развития связной речи у старших дошкольников с ОНР	муниципальный, приказ № 75 от 28.09.2020г.
14	Андросова Юлия Анатольевна	воспитатель	Формирование представлений у старших дошкольников о профессиях посредством сюжетно – ролевой игры (через раннее профориентирование)	муниципальный, приказ № 90 от 02.12.2020г.
15	Стрелкова Елена Леонидовна	воспитатель	Формирование основ историко- краеведческих знаний о родном городе у детей старшего дошкольного возраста посредством включения в образовательный процесс кейс - технологий	муниципальный, приказ № 90 от 02.12.2020г.
16	Лепехина Галина Федоровна	воспитатель	Развитие технического творчества старших дошкольников посредством LEGO - конструирования	муниципальный, 1.04.2022г.
17	Роденко Лилия Николаевна	музыкальный руководитель	Развитие вокально – хоровых навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством авторских музыкально – дидактических игр и упражнений	муниципальный, приказ № 90 от 02.12.2020г.
18 19	Шацкая Наталья Викторовна	воспитатель	Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством бисероплетения	муниципальный, 01.06.2021г. региональный, протокол от 27.12.2022 № 6, рег. № 46
20	Капустина Екатерина Валерьевна	воспитатель	Развитие технического мышления у старших дошкольников посредством робототехники	муниципальный, ноябрь 2023г.

Педагоги ДООУ активно публикуют материалы из своего опыта работы. За 2024 – 2025 учебный год 16 педагогов опубликовали более 50 публикаций в сборниках научных конференций. В таблице представлены тематика и исходные данные публикаций педагогов МБДОУ д/с № 45.

Таблица 28 - публикации материалов из опыта работы

№	ФИО	Тема	Сборник	Уровень	Год
1	Сечина Л.И.	«Организация деятельности группы казачьей направленности в детском саду»	Синтез науки и образования как инструмент решения глобальных проблем современности: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Волгоград, 24 ноября 2024г.). – Стерлитамак: АМИ, 2024. – 133-139 С.	всероссийский уровень	ноябрь 2024г.
2	Лепехина Г. Ф.	Проектная деятельность как условие успешной адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении	Сборник статей Интерактивплюс «Значение сюжетно-ролевой игры для развития детей дошкольного возраста», Чебоксары, 2024	Всероссийский	23.12.2024
3	Карпушин А.Н.	«Духовно нравственное воспитание дошкольников средствами дистанционных технологий».	Сборник: Современные тенденции преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий : материалы VIII очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции.	Всероссийский.	1.09.2024 г. - 4.09.2024 г.
	Карпушин А.Н.	«Взаимодействие ДОО и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников в условиях дистанционного режима».	Сборник: Современные тенденции преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий : материалы VIII очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции.	Всероссийский.	1.09.2024 г. - 4.09.2024 г.
	Карпушин А.Н.	«Использование цифровых образовательных ресурсов в духовно-нравственном воспитании дошкольников в контексте сохранения традиционных российских ценностей».	Сборник: Современные тенденции преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий : материалы VIII очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции.	Всероссийский	1.09.2024 г. - 4.09.2024 г.
4	Капустина Е.В.	«Использование и формирование у детей дошкольного возраста алгоритмических умений»	Научный электронный журнал «Новая наука: от идеи к результату» статья, АМИ, 2024 г.	Международный	11.11.2024
5	Трибушная О.В.	«Игровая деятельность как средство развития социально – коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»	научно – практическая конференция «Наука, образование, инновации: Актуальные вопросы и общества, науки и образования». Г. Пенза.2024	Международной	15.10.2024
	Трибушная О.В.	«Особенности познавательной активности детей третьего года жизни и состояние	Журнал «Образовательный альманах» г. Екатеринбург, 2024	Международный	15.11.2024

		педагогических условий её развития в дошкольной организации».			
	Трибушная О.В.	«Педагогические условия эффективности инклюзивного образования ребёнка с ЗПР в условиях общеразвивающей группы ДОУ».	Журнал «Образовательный альманах» г. Екатеринбург, 2024	Международный	15.09.2024
6	Сорокина Г.И.	«Конструирование как средство развития детей дошкольного возраста»	Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Теоретические и практические аспекты формирования и развития «Новой науки», г. Стерлитамак: АМИ, 2024	Международный	19.12.2024
	Сорокина Г.И.	«Педагогические условия развития любознательности у детей дошкольного возраста»	Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Трансформация современной модели научной деятельности: задачи, проблемы, перспективы», г. Стерлитамак: АМИ, 2024	Международный	24.12.2024
7	Ходарева М.А.	«Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме»	Научный электронный журнал «Новая наука: от идеи к результату», АМИ, 2024г.	Международный	24.11.2024
	Ходарева М.А.	«Особенности психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с дизартрией».	Научный журнал «Проблемы науки», статья, г. Москва, 2024г	Международный	20.12.2024
8	Шляхова С.Ю..	Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФОП и ФГОС ДО	Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Научные исследования в высшей школе: новые идеи, проблемы внедрения, поиск решений», г. Стерлитамак: АМИ, 2024	Международный	24.10.2024
	Шляхова С.Ю.	Русские народные сказки как средство развития нравственных качеств у дошкольников	Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные технологии современной научной деятельности: стратегия, задачи, внедрение», АЭТЕРНА УФА, 2024	Международный	13.12.2024
	Шляхова С.Ю.	Значение сюжетно - ролевых игр в развитии старших дошкольников	Сборник статей Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы осуществления междисциплинарных исследований», АЭТЕРНА УФА, 2024	Международный	15.12.2024
	Шляхова С.Ю.	Применение кейс – технологий в работе с детьми дошкольного возраста»	Сборник статей Международной научно-практической конференции «Междисциплинарный дискурс, диалог поколений», г.	Международный	15.12.24

			Стерлитамак, АМИ, 2024		
	Шляхова С.Ю.	Обогащение предметно - пространственной среды посредством вовлечения родителей в образовательный процесс	Сборник статей Международной научно-практической конференции «Междисциплинарный дискурс, диалог поколений», г Стерлитамак, АМИ, 2024	Международный	20.12.2024
	Шляхова С.Ю.	Сказки как способ нравственного воспитания дошкольников	Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Трансформация современной модели научной деятельности: задачи, проблемы, перспективы», г Стерлитамак, АМИ, 2024	Международный	20.12.2024
9	Стрелкова Е.Л.	«Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников с учетом требований ФОП ДО»	Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Научные исследования в высшей школе: новые идеи, проблемы внедрения, поиск решений», г Стерлитамак: АМИ, 2024	Международный	24.10.2024
10	Боброва Г.В.	Правила общения в семье	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»	Международный	25.11.2024
	Боброва Г.В.	Роль семейных традиций в воспитании дошкольника	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»	Международный	25.11.2024
11	Шацкая Н.В.	Проектная деятельность как условие успешной адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении	Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Научные исследования в высшей школе: новые идеи, проблемы внедрения, поиск решений», г Стерлитамак: АМИ, 2024	Международный	24.10.2024
	Шацкая Н.В.	Особенности формирования навыков тайм-менеджмента у старших дошкольников	Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы научного и технологического обеспечения инновационного развития, г Стерлитамак: АМИ, 2024	Международный	09.12.2024
	Шацкая Н.В.	Патриотическое воспитание детей как ключевой аспект дошкольного образования	Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные технологии современной научной деятельности: стратегия, задачи, внедрение», АЭТЕРНА УФА, 2024	Международный	13.12.2024
	Шацкая Н.В.	Формирование у детей младшего дошкольного возраста представлений о животном мире посредством применения проектной деятельности	Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Трансформация современной модели научной деятельности: задачи, проблемы, перспективы», г Стерлитамак, АМИ, 2024	Международный	24.12.2024
	Шацкая Н.В.	Развитие у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире	Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Трансформация современной модели научной деятельности: задачи, проблемы, перспективы», г Стерлитамак, АМИ, 2024	Международный	24.12.2024

12	Мирошников М.И.	Использование дистанционных форм взаимодействия педагога-психолога ДОУ с родителями воспитанников	Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Междисциплинарные подходы в современной науке: вызовы, достижения и перспективы» г Саратов: АМИ, 2024	Международный	14.10.2024
	Мирошников М.И.	Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога-психолога с дошкольниками с нарушениями речи	Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии современной научной деятельности: стратегия, задачи, внедрение», г Стерлитамак: АМИ, 2024	Международный	13.12.2024
	Мирошников М.И.	Песочная анимация как средство развития творческих способностей старших дошкольников	Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Теоретические и практические аспекты формирования и развития новой науки», г Новосибирск, АМИ, 2024	Международный	19.12.2024
	Мирошников М.И.	Инновационные педагогические технологии в работе педагога-психолога дошкольного учреждения	Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Трансформация современной модели научной деятельности: задачи, проблемы, перспективы», г Ижевск, АМИ, 2024	Международный	25.12.2024
13	Воробьева О.И.	«Особенности создания развивающей среды, направленной на приобщение дошкольников к культурным традициям, историческому и культурному наследию российского казачества»	ММО для старших воспитателей и воспитателей ДОУ г. Белгорода по реализации направления – формирование основ духовно-нравственной личности ребенка, приобщение к культурным традициям, историческому и культурному наследию российского казачества	Муниципальный	30.09.24
14	Густова М.А.	«Ранняя профориентация с детьми старшего дошкольного возраста. НОД «Кем быть?»»	«Академия интеллектуального развития»	Всероссийский	13.12.2024
	Густова М.А.	«Конспект интегрированной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие муравья» с элементами STEM-технологии».	«Академия интеллектуального развития»	Всероссийский	14.10.2024
	Густова М.А.	«Непосредственная образовательная деятельность по ФЭМП с детьми средней группы «В гостях у сказки»»	«Педагогическое мастерство»	Всероссийский	16.11.2024
	Густова М.А.	«Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателей в работе с детьми с ОВЗ в группе компенсирующей направленности»	«Педагогическое мастерство»	Всероссийский	26.10.2024
	Густова М.А.	«НОД с детьми старшего дошкольного возраста «Город Мастеров».	«Педагогическое мастерство»	Всероссийский	17.12.2024

	Густова М.А.	«Применение STEM-технологии в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста».	«Высшая школа делового администрирования»	Всероссийский	12.10.2024
15	Андросова Ю.А.	«Влияния отношений в семье на личность ребенка»	Научно-образовательный журнал «Вестник просвещения»	Международный	25.11.2024 г.
16	Городова А.И.	- статья по теме «Развитие речи у детей с ОНР посредством использования мультимедийной презентации в работе учителя-логопеда»	сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Трансформация современной модели научной деятельности: задачи, проблемы, перспективы», Ижевск, Стерлитамак: АМИ, 2024г.	Международный	24.12.24г.
	Городова А.И.	статья по теме «Мастер-класс как форма взаимодействия учителя-логопеда с родителями»	сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Трансформация современной модели научной деятельности: задачи, проблемы, перспективы», Ижевск, Стерлитамак: АМИ, 2024г., стр.34	Международный	24.12.24г.
	Городова А.И.	статья по теме «Наглядное моделирование как средство развития связной речи старших дошкольников с ОНР»	сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Межотраслевые исследования. Безбарьерная среда научной деятельности», Воронеж, 14 декабря 2024г., Стерлитамак: АМИ, 2024г.	Международный	14.12.2024
	Городова А.И.	статья по теме «Особенности слоговой структуры слова у старших дошкольников с ОНР»	сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Междисциплинарные подходы в современной науке: Вызовы, достижения и перспективы», Саратов, 14 октября, 2024г., Стерлитамак: АМИ, 2024г.	Международный	14.10.24г

В 2024 - 2025 учебном году педагоги ДОУ принимали активное участие в работе муниципальных методических объединений, федеральных и региональных конференций, выступая с опытом работы. Публично выступили 6 педагогов. В таблице представлены тематика выступлений педагогов МБДОУ д/с № 45.

Таблица 29 - представление материалов деятельности ДОУ или отдельных педагогов на конференциях, семинарах, ММО

№	ФИО	Тема	Место	Уровень	Год
1	Андросова Ю.А.	«Организация образовательной деятельности с использованием современных игровых технологий»	Выступление на региональном практико-ориентированном семинаре «Инновации и традиции в современном образовании» «БелИРО» г. Белгорода	Муниципальный	04.10.2024г.
2	Боброва Г.В.	Развитие личностных качеств дошкольников посредством проектно-исследовательской деятельности в условиях современной дошкольной организации»	Всероссийский семинар «Инновации и традиции в современном образовании»	Всероссийский	11.10.2024

3	Федюшина Е.В.	«Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения в ДОУ через применение авторских дидактических сказок».	VIII Международная научно-практическая конференция «Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации»	Международный	25.10.24 г.
	Федюшина Е.В.	«Применение STEM-технологии в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста».	Муниципальный семинар «Фестиваль преемственности: от детского сада к начальной школе»	Муниципальный	15.11.24 г.
4	Городова А.И.	«Система работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога по использованию интерактивного коррекционно-методического материала в индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности у дошкольников с моторной алалией»	Выступление на муниципальном уровне на практико-ориентированном семинаре для молодых специалистов учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОО г. Белгорода	муниципальный	19.12.24 г
5	Мирошникова М.И.	Использование карты эмпатии в работе педагога-психолога с родителями	Круглый стол педагогов-психологов ДОО г. Белгорода	Муниципальный	22.11.24
6	Сорокина Г.И.	«Особенности создания развивающей среды, направленной на приобщение дошкольников к культурным традициям, историческому и культурному наследию российского казачества»	Августовская секция воспитателей старших групп ДОО г. Белгорода	Муниципальный	04.09.24
	Сорокина Г.И.	«Приобщение дошкольников к культуре казачества через дидактические и подвижные игры»	ММО для старших воспитателей и воспитателей ДОУ г. Белгорода по реализации направления – формирование основ духовно-нравственной личности ребенка, приобщение к культурным традициям, историческому и культурному наследию российского казачества	Муниципальный	31.10.24

Вывод: педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, делятся опытом работы на научно – практических конференциях регионального и федерального уровней, муниципальных методических объединениях. Но отсутствуют публикации воспитателей и узких специалистов в федеральных профессиональных журналах, таких как "Воспитатель ДОУ", "Педагог - психолог ДОУ", "Учитель - логопед ДОУ".

Перспектива: публикация материалов из опыта работы педагогов ДОУ в профессиональных журналах федерального уровня.

3. Анализ результатов профессиональных конкурсов.

Педагоги продолжают принимать активное участие в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства. В 2024 – 2025 учебном году 11 педагогов ДОУ приняли участие в 17 конкурсах профессионального мастерства. В таблице представлены результаты участия педагогов в конкурсном движении.

Таблица 30 - участие в конкурсном движении педагогов ДОУ

	Название конкурса	Результативность (место, Ф.И.О. педагога)
2024г.		
1	Муниципальный этап всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Стрелкова Е.Л. призер
2	Региональная интернет – олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Калмыкова О.П. призер, Сечина Л.И. призер, Мирошникова М.И. призер, Карпушин А.Н. призер

3	Региональный заочный конкурс «Педагогика творчества»	Калмыкова О.П. Сечина Л.И. Карпушин А.Н. призер
4	Региональный конкурс «Калейдоскоп воспитательных практик»	Сечина Л.И. призер
5	Городской конкурс методических материалов «Жить - здоровье любить!»	Шацкая Н.В., Шляхова С.Ю. победитель
6	Осенняя Спартакиада среди педагогических работников ДОО	команда ДООУ 45 призеры
7	Муниципальный конкурс «Педагогический серпантин»	Карпушин А.Н., призер
2025г.		
8	Муниципальная акция- конкурс «Вместе за Победу!»	Боброва Г.В. призер
9	Муниципальная акция- конкурс «Вместе за Победу!»	Андросова Ю.А. призер
10	Муниципальная акция- конкурс «Вместе за Победу!»	Шацкая Н.В. победитель
11	Региональная заочная олимпиада для педагогов, работающих с одаренными детьми «Фитнес для ума»	Калмыкова О.П. призер
12	Региональная заочная олимпиада для педагогов, работающих с одаренными детьми «Фитнес для ума»	Сечина Л.И. призер
13	Региональная заочная олимпиада для педагогов, работающих с одаренными детьми «Фитнес для ума»	Мирошникова М.И. призер
14	Региональная заочная олимпиада для педагогов, работающих с одаренными детьми «Фитнес для ума»	Карпушин А.Н. призер
15	Региональная заочная олимпиада для педагогов, работающих с одаренными детьми «Фитнес для ума»	Боброва Г.В. призер
16	Региональная заочная олимпиада для педагогов, работающих с одаренными детьми «Фитнес для ума»	Андросова Ю.А. призер
17	Региональная заочная олимпиада для педагогов, работающих с одаренными детьми «Фитнес для ума»	Капустина Е.В. призер

Вывод: в 2024 – 2025 учебном году 67% педагогических работников активно принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня. Отмечена динамика в увеличении количества педагогов, принимающих участие в заочных региональных конкурсах (в 2023- 2024 уч.г. в конкурсах приняли участие 63% коллектива педагогов).

Лидирующие позиции по результативному участию в конкурсах, также как и в прошлом году занимают заведующий Калмыкова О.П., старший воспитатель Сечина Л.И., педагог - психолог Мирошникова М.И., инструктор по физ.культуре Карпушин А.Н. Однако остается низким (всего лишь 10%) число педагогов, принимающих очное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Перспектива: увеличить количество педагогов, принявших участие в очных конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровня.

8.Удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ

Динамика результатов мониторинга выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ за 3 года представлена в таблице.

Таблица 31 - результаты анкетирования по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ

Учебный год	Оснащенность ДООУ	Квалифицированность педагогов	Развитие ребенка	Взаимодействие с родителями	Результат
2022-2023	95	100	97	95,5	96,8%
2023-2024	96	100	99	100	98,8%
2024-2025	97	100	100	100	99,3%

9.Результативность проектной и инновационной деятельности

В 2024 – 2025 учебном году в ДООУ велась работа по реализации федеральной и региональной инновационной деятельности. Педагоги ДООУ участвовали в реализации мероприятий двух инновационных площадок федерального уровня на тему: «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме», регионального уровня на тему: «Технологии адаптации детей 4-7 лет к стрессогенным факторам социальной среды в условиях взаимодействия дошкольной организации и семьи» Результаты

деятельности ДОУ в инновационных площадках представлены в таблице.

Таблица 32- инновационная деятельность ДОУ

№ п/п	Тема инновационной площадки	Результат
1	Региональная инновационная площадка «Технологии адаптации детей 4-7 лет к стрессогенным факторам социальной среды в условиях взаимодействия дошкольной организации и семьи»	1. Педагоги ДОУ (заведующий Калмыкова О.П., старший воспитатель Сечина Л.И., педагог- психолог Мирошникова М.И.) приняли участие в вебинарах (....) 2. Разработан и утвержден проект «Актуализация русских народных подвижных игр в режиме дня ДОУ (акцент на играх в закрытом пространстве) посредством практических (в совместных формах работы) технологий взаимодействия ДОУ и семьи». 3. Рабочей группой педагогов разработаны конспекты мероприятий, картотеки игр в рамках проекта. 4. Организованы мероприятия с воспитанниками их семьями по плану проекта (анкетирование педагогов «Русские народные подвижные игры». Консультация для педагогов «Русские народные игры и их роль в развитии дошкольника», анкетирование родителей ДОУ по вопросам организации эффективного взаимодействия в рамках двигательной-игровой деятельности ребенка, анкетирование родителей «Русские народные подвижные игры», буклеты «Организуем русские народные подвижные игры в семье», тестирование воспитанников на определение уровня двигательных способностей, диагностика воспитанников по методикам И.Б. Дермановой, Э. Т. Дорофеевой, А.И. Захарова, беседы с детьми, рассматривание рисунков, фотографий о народных играх, знакомство с литературными произведениями, опрос детей, что они знают о народных подвижных играх Мастер класс для родителей «Народная подвижная игра в жизни дошкольника», ознакомление детей с русскими народными подвижными играми, педагогическая мастерская с семьями воспитанников «Учимся играть в игры бабушек и дедушек: весенние русские народные подвижные игры», ЗОЖ-марафон с семьями воспитанников «Большой семейный выходной», квест с семьями воспитанников «Карусель народных игр», совместное мероприятие с детьми и родителями с включением русских народных подвижных игр - Праздник «Троица» ко Дню Святой Троицы, видеотека для родителей «Играем в русские народные игры», консультация с семьями воспитанников «Русские народные игры и их значение в воспитании дошкольников»).
2	Федеральная инновационная площадка «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме»	1. Разработан и утвержден план взаимодействия семьи, детского сада и социума с использованием современных форм. 2. Заведующий Калмыкова О.П., ст. воспитатель Сечина Л.И. приняли участие в конференциях («Воспитатели России: дошкольное образование» Воспитатели России: дошкольное образование в Республике Башкортостан», «Деятельность ИП вчера, сегодня, завтра», «Воспитатели России: дошкольное образование Югры».) 3. Проведено анкетирование педагогов ДОУ по направлению инновационной деятельности с целью выявления необходимости и направлений систематического повышения профессиональной квалификации педагогов 4. Проведен опрос родительской аудитории ДОУ (папы) с целью выявления дефицитов методических материалов по сохранению и продвижению традиционных семейных ценностей у родительской аудитории 5. Организованы мероприятия с воспитанниками и их семьями в рамках утвержденного плана (интервью «Если бы ты на один день стал воспитателем, то чему бы хотел научить ребят?», День пожилого человека, День отца, акция «Знакомство с библиотекой», День народного единства, День матери, беседа с родителями «Поговорим о главном, чтобы рассказать ребенку о важном» и т.д.)

В течение 2024 – 2025 учебного года на базе МБДОУ д/с № 45 функционировало 6 проектов институционального уровня. Результаты проектной деятельности ДОУ представлены в таблице.

Таблица 33 - проектная деятельность ДОУ

№ п/п	Тема проекта	Результат
1.	Проект «Формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста» - институциональный уровень	1. Проведено 3 консультаций с родителями воспитанников. 2. Проведено 12 занятия с использованием технологии «Гость группы». 3. Разработано 4 кейса по ранней профориентации для детей 3- 7 лет по направлениям: «Наука», «Медицинские профессии», «ЖКХ», «Военные/ правоохранительные профессии». 4. На официальном сайте ДОУ создана вкладка «Виртуальный гость группы, которая систематически пополняется видео-роликами о профессиях родителей. 5. На официальном сайте ДОУ создана вкладка «Ранняя профориентация», которая систематически пополняется методическими материалами для педагогов и родителей по ознакомлению дошкольников с профессиями. 6. Заключено 6 договоров с организациями по ранней профориентации дошкольников, проведено 12 совместных занятий по ранней профориентации дошкольников.
2.	Проект «Сопровождение детей с тяжелыми речевыми нарушениями в ДОУ совместно с кафедрой дошкольного и специального (дефектологического) образования ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» - институциональный уровень	1. Создана одна рекреационно-образовательная зона по речевому развитию дошкольников. 2. Проведено 4 мастер – класса с педагогами и студентами БелГУ по организации коррекционной работы. 3. Разработано 8 конспектов по коррекционно – развивающей деятельности совместно со студентами БелГУ. 4. Разработаны методические рекомендации по сопровождению студентов.
3.	Проект «Формирование основ финансовой грамотности и экономического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ» - институциональный уровень	1. Развивающая предметно-пространственная среда трех групп старшего дошкольного возраста пополнена дидактическими играми и демонстрационным материалом по направлению финансовая грамотность и экономическое воспитание дошкольников. 2. Проведено 20 занятий и 20 игр, направленных на формирование финансовой грамотности и экономического воспитания дошкольников. 3. Организовано 3 мастер-класса для педагогов по построению РППС группы по финансовой грамотности дошкольников.
4.	Проект «Создание культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников» - институциональный уровень	1. Создана одна рекреационно-образовательная зона по патриотическому воспитанию дошкольников, уголок Казачата. 2. Проведено 2 мастер – класса с педагогами. 3. Разработано 6 конспектов по работе с воспитанниками по направлению знакомство с казачеством.
5.	Проект «Формирование компетенций безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством применения интерактивных технологий «Безопасная дорога»» - институциональный уровень	1. Проведена 1 консультация с педагогами. 2. Составлен план реализации проекта на 24-25 уч.год 3. Проведено 6 занятий с детьми. Проведен 1 мастер – класс с родителями.
6.	Проект «Внедрение алгоритмики и робототехники в образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста» - институциональный уровень	1. Пополнена развивающая среда ДОУ конструкторами 2. Организована бесплатная доп. услуга по конструированию (охват детей – 7 человек) 3. Педагог прошел курсы по робототехнике. 4. Систематически проводятся занятия с воспитанниками по алгоритмике (охват- 13 человек) Прошли обучение по алгоритмике 3 педагога.

Вывод: реализация вышеперечисленных проектов способствует всестороннему развитию дошкольников, а так же повышению профессионального мастерства педагогов (воспитатели участвуют в разработке и проведении образовательной деятельности, игр, групповых проектов).

Однако выявлен низкий уровень компетентности и мотивированности педагогов в работе инновационной площадки, недостаточный уровень квалификации (связан с отсутствием, либо незначительным опытом работы).

Перспективы развития: увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через участие в дистанционных семинарах, вебинарах, обучение на курсах повышения квалификации по направлению инновационной деятельности (за рамками плана повышения квалификации ДОУ).

10.Результативность коррекционной работы.

В 2024 – 2025 учебном году в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

В ДОУ функционирует психолого - педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме. В состав ППк в 2024 году входили 5 специалистов. В течение отчетного периода проведено 5 заседаний психолого - педагогического консилиума ДОУ. На сопровождении находилось 26 воспитанников с ОВЗ из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Результаты логопедического обследования обучающихся МБДОУ д/с № 45: всего детей в возрасте от 3 до 5 лет – 31, из них обследовано - 26 детей. Выявлено с речевыми нарушениями 26 воспитанников: ОНР I - 0, ОНР II - 2, ОНР III - 5, ФФН - 4, ФД – 15.

Всего детей в возрасте от 5 до 7-8 лет – 70, из них обследовано - 60. Выявлено с речевыми нарушениями 38 воспитанника: ОНР I - 0, ОНР II - 0, ОНР III - 23, ОНР IV – 3, ФФН - 12, ФД - 0. Направлено на ТПМПК - 13 воспитанников.

Динамика развития воспитанников с ОВЗ из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР представлена в таблице и на рисунке 4.

Таблица 34 - динамика развития детей с ОВЗ

Динамика	Количество детей	Доля от общего числа детей с ОВЗ
Положительная	22	84%
Волнообразная	4	16%
Отрицательная	0	0%

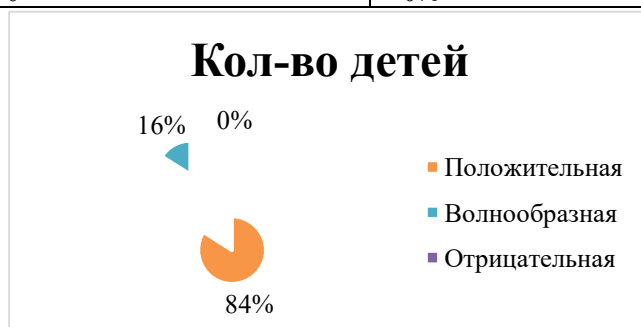


Рисунок 4

В течение 2024 – 2025 учебного года на каждого ребенка был разработан индивидуальный маршрут сопровождения обучающегося с ОВЗ. Сопровождение осуществлялось специалистами ДОУ в комплексе и в различных формах.

В МБДОУ д/с № 45 реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с №45 разработанная в соответствии с ФАОПДО и на основании ФГОС ДО.

Данную программу реализуют 2 группы компенсирующей направленности (старшая, подготовительная) для детей с нарушением речи. Для увеличения эффективности коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ, педагогами используются современные программы и технологии, интерактивные методы, доброжелательные технологии, вовлечение детей в проектную и исследовательскую деятельность.

В период работы ДОУ в режиме дежурных групп, с воспитанниками длительно не посещающими детский сад проводилось активное дистанционное взаимодействие. По предварительно обговоренному графику, учителя - логопеды и педагоги - психологи проводили индивидуальные коррекционные занятия в онлайн режиме, воспитатели предлагали обучающие задания для детей в онлайн режиме и офлайн режиме, посредством групповых чатов с родителями в мессенджерах и соц.сетях.

Охват дистанционными формами взаимодействия составил 100% воспитанников, не

посещающих ДООУ. Тесное взаимодействие педагогов ДООУ и родителей воспитанников дало положительные результаты при освоении воспитанниками АОПДО МБДООУ д/с №45. Результаты педагогической диагностики представлены в таблице и на рисунке 5.

Таблица 35 - результаты педагогической диагностики

№ п/п	Год	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»		Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		Образовательная область «Физическое развитие»		Итоговый показатель (среднее значение)	
		Б	%	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%
1	Май 2024	4,4	89	3,9	87	4,3	88	4,4	89	4,5	92	4,4	89
2	Май 2025	4,4	91,4	4,2	88	4,2	85	4,5	92	4,4	92	4,3	90

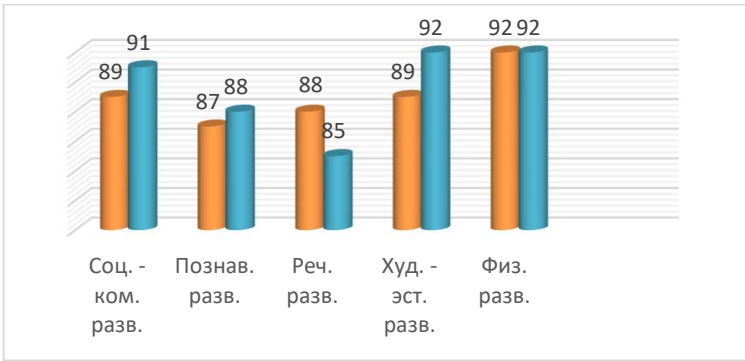


Рисунок 5

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ.

В ходе организации коррекционно-развивающей деятельности в старших группах за год можно отметить положительную динамику в развитии фонематического слуха, звукопроизношения, связной речи.

В подготовительных группах при созданных условиях для преодоления дефектов речи у детей достаточно эффективно проведена работа по исправлению звукопроизношения.

Анализ работы показал, что из зачисленных 12 детей в школу выпущено в мае 2025 года - 12 детей: с исправленной речью – 11, с значительным улучшением - 1.

В рамках работы с неблагополучными семьями и семьями группы риска, состоящими на учете в ДООУ, была организована консультативная, просветительская и профилактическая работа.

На должном уровне в ДООУ в 2024 – 2025 учебном году работала психологическая служба, главной целью деятельности которой является психологическое здоровье детей, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

С сентября 2024 года педагогами - психологами ДООУ проводилась коррекционно - развивающая работа (далее КРР) с целевыми группами воспитанников, обозначенными в ФОП ДО.

КРР осуществлялась в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строилась дифференцированно, в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривала индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно - развивающей работы с целевыми группами детей представлено в таблице.

Таблица 36 - содержание работы с целевыми группами детей для оказания им адресной психолого-педагогической помощи

№	Направления работы	Содержание работы
1	KPP с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития	Кризис 3 лет: - оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми; - создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения. Кризис 7-ми лет: - развитие навыков контекстного общения со взрослыми, форм сотрудничества с ровесниками, элементов рефлексии; - создание условий для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.
2	KPP с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3	KPP с одаренными детьми	- создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями в различных видах деятельности.
4	KPP с детьми с проблемами в адаптации	Дети имеющие проблемы с психологическим здоровьем: - преодоление психоэмоционального напряжения; - обучение приёмам расслабления, саморегуляции эмоций; Дети имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога появление фобий, стеснительность, замкнутость): - преодоление психоэмоционального напряжения; - содействие свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций; - обучение приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Дети имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман): - содействие осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении; - обучение разрешать конфликтные ситуации адекватными способами; - создание ситуации успеха, условий для проявления самостоятельности, творческого общения, обогащение поведенческого репертуара.
5	KPP с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	Дети данной категорий не выявлены (отсутствуют) в ДОУ.
6	KPP с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Дети данной категорий не выявлены (отсутствуют) в ДОУ.
7	KPP с детьми, находящимися в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)	Дети данной категорий не выявлены (отсутствуют) в ДОУ.

Деятельность педагогов-психологов в рамках KPP строилась в трёх направлениях:

1. Работа с воспитанниками: осуществление психологического сопровождения и психологической поддержки для создания социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности детей.

2. Работа с педагогами: содействие повышению психологической культуры педагогов через знание и применение психологических аспектов построения воспитательного процесса; создание психологически комфортных условий в педагогическом коллективе.

3. Работа с родителями: оказание психолого-педагогической поддержки детско- родительских отношений в процессе формирования и развития личности обучающегося.

В течение года педагогами-психологами проведен ряд семинаров-практикумов и аутотренингов с педагогами ДОУ, которые были направлены на обучение коллектива методам и приемам здоровьесбережения.

Выводы: в ДОО созданы необходимые психолого-медико-социальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей (имеющихся в ДОО целевых групп), в том числе с ОВЗ. Несмотря на работу ДОО в режиме дежурных групп, охват воспитанников коррекционно - развивающими занятиями составил 100%.

Перспективы: продолжать активизировать родителей по взаимодействию со специалистами ППк с целью оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, в том числе с ОВЗ.

11. Результаты выполнения Программы развития ДОО в 2024 - 2025 учебном году.

Реализованы задачи второго (практического) этапа Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 Золотая рыбка" г. Белгорода на 2022 - 2026 гг.

Результаты реализации Программы развития ДОО к концу 2024 года:

Обеспечена информационная открытость и цифровизация образовательной среды ДОО. К концу 2024 года охват детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующих в детском саду), составил 98%. В ДОО создана и функционирует студия робототехники и конструирования, которую посещают 85% воспитанников старшего дошкольного возраста. Внедрена и реализуется парциальная программа по алгоритмике, обучаются алгоритмике 13 воспитанников, обучено на курсах повышения квалификации по алгоритмике 3 педагога.

Сформировано универсальное образовательное пространство, стимулирующее разнообразие траекторий образовательных маршрутов в соответствии с основными стратегическими направлениями модели «Дети в приоритете» региональной стратегии «Доброжелательная школа». К концу 2024 года «доброжелательными» технологиями охвачены 100% воспитанников, во всех группах ДОО присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды (по пять в каждой группе). Расширено образовательное и развивающее пространство ДОО за счет создания 5 рекреационных зон (создан мини- музей «Уголок казачьего быта», пополнены демонстрационным материалом два мини- музея по направлениям «Народный и славянский быт» и «Патриотическое образование», студия ранней профориентации, мультстудия), для 100% воспитанников обеспечена возможность присутствия в данных зонах.

Расширено взаимодействие ДОО с социальными институтами в рамках направления воспитания. В сентябре 2024 года заключены договора с новыми социальными партнерами - ДОО г. Новокубанска, МБОУ СОШ №21, Белгородским казачеством, МБДОУ г. Ростова-на-Дону «Детский сад № 223».

С декабря 2023 года на базе ДОО функционирует городская ассоциация детских садов по приобщению дошкольников к культурным традициям, историческому наследию российского казачества, руководителем которой является заведующий Калмыкова О.П.

В ДОО обновлена модель воспитательной системы с учетом требований ФОП ДО, разработан и реализуется календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №45, с учетом примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с ФОП.

Обогащена профессиональная компетентность педагогов, развита корпоративная культура коллектива. В течение 2024 - 2025 учебного года 55% педагогов приняли активное участие в конкурсах профессионального мастерства; 55% педагогов приняли участие в инновационной и проектной деятельности федерального и институционального уровней; 35% педагогов имеют свои профессиональные страницы; 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФОП ДО. Разработана целевая модель наставничества в ДОО для всех категорий педагогических работников: определены формы наставничества, проведен внутренний мониторинг реализации и эффективности наставничества, обеспечены условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования (организация систематического развития и методическая поддержка наставников).

Вывод: поставленные задачи и запланированные мероприятия в Программе развития на 2024 – 2025 учебный год реализованы в ДОО в полном объеме.

Таблица 37 - Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2025-2026учебный год

Направление деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное Поле	Перспектива (система мер)
Качество условий реализации ОП ДО ДОУ в соответствии действующему законодательству РФ в сфере образования			
Определение степени соответствия качества условий реализации ОП ДО ДОУ в соответствии действующему законодательству РФ в сфере образования	1.Психолого педагогические условия, созданные в ДОУ для реализации ОП ДО соответствуют ФОП ДО, ФГОС ДОп.3.2.1. Направление «Взаимодействие родителями» соответствует частично.	- Недостаточный охват родителей онлайн - родителей в другие регионы, неэффективное использование педагогами ресурса семьи, таким образом недостаточная включенность родителей в образовательную деятельность ДОУ.	Разработка и реализация программы просвещения родителей. С целью повышения качества взаимодействия с семьями воспитанников и привлечения ресурса семьи по вопросам воспитания и развития детей и приумножении традиций семьи в решении данных вопросов в перспективе планируется создание в МДОУ банка ресурса семейных практик.
	2.Требования ФГОС ДО, ФОП ДО к информационной образовательной среде - соответствуют частично.	Недостаточный уровень компетентности педагогов в требованиях, предъявляемых ФОП ДО к ОП ДО.	Проведение семинара для педагогов «Методика проведения онлайн- занятий с дошкольниками, работа с цифровыми образовательными ресурсами». Создание банка дистанционных занятий с дошкольниками по различным образовательным областям.
	3.РППС частично соответствует ФГОС ДО, рекомендациям по формированию инфраструктуры ДОУ и комплектации УМК. При создании РППС учтены возрастные особенности детей и региональный компонент. РППС частично соответствует принципу трансформируемости.	Недостаточно оборудования и пособий по патриотическому воспитанию. Недостаточное использование развивающего пространства улицы как дополнительной возможности в создании развивающих условий для детей	Проведение смотра- конкурса групповых центров патриотического воспитания. Оборудовать зону для повышения двигательной активности дошкольников на территории ДОУ «Игротека на асфальте».
Качество организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ОП ДО			
Определение степени соответствия качества организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии действующим законодательством РФ в сфере образования	Программный материал освоен детьми в полном объеме внезначительным снижением образовательной области «Физическое развитие»	Проблемным полем в реализации программы Л.Н.Волошиной «Играйте нас здоровье» являются высокие показатели уровня оценки подготовленности к играм настольный теннис и городки у детей вторых младших и средних групп ДОУ. Низкий уровень сформированности умения прыжков на скакалке и играм с «Резиночкой».	Планируются следующие формы методической работы: семинар, проведение педагогических мастерских для педагогов. мастер-класс, конкурс на лучшее авторское игровое оборудование для игры в городки.

Качество результатов реализации ОП ДО			
Определение степени соответствия качества результатов реализации ОП ДО ДОУ в соответствии действующему законодательству РФ в сфере образования.	Соответствует.	Для решения годовых задач в 2025 - 2026 учебном году дополнительно включить оценочные мероприятия.	Взаимоконтроль: - «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ» - Тематический контроль «Эффективность организации образовательного процесса по патриотическому воспитанию в группах ДОУ».

2. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период.

2.1. *Создание благоприятных условий (кадровых, материально- технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период*

В летний оздоровительный период 2025 года ДОУ функционировало в режиме дежурных групп. Основной целью работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период стало создание в ДОУ максимально эффективных, комфортных и безопасных условий, способствующих полноценному оздоровлению детей летом.

В летний оздоровительный период 2025 года с июня по август детский сад посещали в среднем 75 детей, что составило 60% от списочного состава.

Подготовка условий к осуществлению оздоровления детей в летний оздоровительный период включала следующие мероприятия:

- анализ материально-технической базы и ее состояния на предмет безопасности и функциональности в летний период (исправность плескательного бассейна, спортивного и игрового оборудования на детских игровых площадках);

- анализ антитеррористических условий для безопасного пребывания в ДОУ в связи с желтым уровнем террористической опасности;

- завоз песка, соответствующего требованиям санитарных правил и нормативов;

- пополнение развивающей среды на игровых площадках и территории ДОУ;

- оформление наглядной информации для родителей об организации педагогического процесса в ЛОП;

- проведение инструктажей с коллективом сотрудников в части организации безопасных условий пребывания детей в ДОУ;

- разработка локальных актов безопасного пребывания детей в ДОУ в летний период.

С педагогами в ЛОП было проведено производственное совещание «Организация и содержание работы с детьми в летних условиях»; инструктаж с сотрудниками. Проведена тематическая проверка «Обеспечение качества образовательной и здоровьесберегающей деятельности с воспитанниками МБДОУ д/с №45 в летний оздоровительный период», ежемесячно проводился оперативный контроль по следующим вопросам:

- выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей;

- организация образовательного процесса;

- проведение подвижных и спортивных игр (регулярность, направленность, знание правил игры детьми, соответствие возрасту);

- организация работы по ПДД.

В методическом кабинете оформлена выставка «Готовимся к лету». Методический кабинет был оснащен необходимым материалом в помощь воспитателям по вопросам организации жизни дошкольника в летнее время.

В летний период 2025г года РППС на игровых площадках была ориентирована на разнообразие выносного игрового оборудования для организации сюжетно-ролевых, подвижных, игр с элементами спорта, игр с песком и водой, в соответствии возрастными особенностями детей, эстетичности и безопасности, в частности:

Для организации детского труда были предусмотрены все условия: в каждой группе имелся рабочий инвентарь (метелки, совки, тачки, тележки, грабли). Дети под руководством воспитателей поливали, рыхлили землю. На своих участках ребята собирали мусор.

Для исследовательской и творческой деятельности детей широко были представлены выносные мини-лаборатории для летнего экспериментирования, картотеки. Например: лупы, резиновые трубочки, микроскопы, воронки, шишки, скорлупа, желуди, крупа, макаронные изделия; для творческой деятельности: раскраски, мелки, бумага для рисования, трафареты, карандаши, маски, перчаточный театр, театр «Рукавичка», мини-мастерская «Самоделкин», мини-мастерская «Карандаш».

В летний период большое внимание уделялось организации игрового пространства на территории ДОУ, которое было направлено на решение задач нравственного воспитания, интеллектуального и познавательного развития воспитанников. В течение ЛОП на территории функционировали и были востребованы: «Шахматно-шашечный клуб», зона отдыха «Уголок леса», «Метеозона», «Автогородок», «Поляна сказок», спортивная площадка.

Организация образовательного процесса с детьми в летний оздоровительный период осуществлялась в условиях реализации задач, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков; на удовлетворение детской любознательности, формирование необходимых для разностороннего развития ребенка представлений об окружающем мире, привития навыков активности и самостоятельности мышления через организацию театрализованных представлений, прогулок, коллективных действий, экспериментов, экскурсий, спортивных праздников, физкультурных и музыкальных занятий, проектов, развлечений, культурных практик.

Основными видами деятельности на летний период были двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы. В каждый вид деятельности включались наиболее приемлемые для определенного возраста и сезона игры, темы для общения воспитателя с детьми, подвижные игры и развлечения и многое другое.

Летними оздоровительными мероприятиями были охвачены все воспитанники дежурных групп раннего и дошкольного возраста. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность, ООД по двигательной деятельности организовывались с соблюдением режима дня, с учётом летнего периода.

Приоритетными направлениями на летний период были физкультурно-оздоровительная работа и культурно-досуговая деятельность воспитанников.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

В летний период активно продолжилась работа по профилактике плоскостопия и формированию правильной осанки детей посредством использования «тропы здоровья».

В комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями использовались игровые технологии с элементами спортивных игр: футбол, теннис, городки.

Культурно - досуговая деятельность воспитанников в летнее - оздоровительный период была разнообразной, содержательной, наполнена интересными делами, мероприятиями, событиями.

При определении содержания образовательного процесса учитывались тематические недели, доступность их детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении познавательных свойств, качеств объектов и явлений, устанавливаемых между ними связей и зависимостей.

Итогом тематической недели был фестиваль, который включал: праздники, развлечения, акции, проекты, конкурсы, игр-квесты, мастер-классы.

Особенно ярко и познавательно прошли фестивали: «В природу за здоровьем», «Сказки Пушкина», «Азбука безопасности», «Ах, лето!».

В целях выполнения календарного плана воспитательной работы были включены и реализованы следующие мероприятия: «Пусть всегда будет солнце!», «Для меня Россия – белые берёзы», «День памяти и скорби», «День семьи, любви и верности», «Великое Прохоровское сражение», «С праздником любимый город!», «День государственного флага России», День дружбы, «День герба города Белгорода».

Мониторинг качества проведенных мероприятий показал, эффективность данной формы проведения, в ходе бесед с детьми и родителями у воспитанников повысились функциональные возможности организма, повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию, интерес к природе - проявилось положительное эмоциональное отношение, желание беречь ее и заботиться о ней.

Освещение праздничных мероприятий осуществлялось на сайте ДОУ вкладка «Новости» и социальных сетях в группах ВК и Одноклассники.

В летний период 2025 года охват воспитанников, педагогов и родителей праздничными мероприятиями составил 97%.

2.2. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников

План оздоровительной и профилактической работы с детьми в летний период, включал следующие мероприятия:

- *физкультурно-оздоровительная работа*, в которую входили различные формы и виды деятельности оздоровительной направленности: образовательная деятельность по формированию двигательных умений и навыков на свежем воздухе, утренняя гимнастика с использованием речевого материала и различного оборудования, физкультурные досуги, физкультминутки, разминки, развлечения, спортивные праздники, дни здоровья, оздоровительные походы, что в целом способствовало формированию здорового образа жизни у воспитанников;

- *организация питания детей* дошкольного возраста в летний оздоровительный период тоже имела свои особенности. Поскольку большую часть дня дети проводили на свежем воздухе - это способствовало значительному повышению двигательной активности детей, усилению мышечной работы, что сопровождается более активным течением обменных процессов и их изменением в сторону увеличения потребления белков, витаминов, минеральных веществ. Учитывая все эти нюансы, мы вносили соответствующие изменения. Калорийность питания в летний период увеличивали примерно на 10-20%. Повышенную потребность в витаминах и минеральных веществах покрывали за счет увеличения количества свежих овощей, фруктов и ягод (бананы, яблоки), зелени, значительно повышающих биологическую активность пищевых рационов. Летом в рацион детей включали: морковь, свеклу, свежие огурцы. Позднее – помидоры, молодой картофель.

- *закаливание* в летний период проходило с использованием природных факторов.

Закаливание воздухом – физические упражнения на свежем воздухе, воздушные ванны, облегченная форма одежды, ходьба босиком по корригирующим дорожкам, солнечные ванны.

Закаливание водой - купание в плескательном бассейне.

- *информационно-просветительская работа с родителями воспитанников* была направлена на повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей, привлечение семей к участию в различных спортивно- оздоровительных мероприятиях.

Большое внимание было уделено вопросам безопасности детей в летний период в форме консультаций для родителей «Информационная безопасность несовершеннолетних», «Действиях в случаях обнаружения беспилотных летательных объектов», «Как действовать при обстрелах», устных журналов «Правила безопасного поведения детей летом», «Кое-что о витаминах», «Что такое ЗОЖ», «ППД».

Размещена информация в родительских уголках на игровых площадках и сайте ДОУ (вкладка «Безопасность»), материалы включали: «Правила поведения на воде летом», «Безопасная дорога», «Опасные предметы, вокруг нас», «Я – велосипедист», «ППД», «Соблюдаем правила личной гигиены», «Травмы детей летом», «Укусы насекомых», «Ядовитые грибы», «Причины детского дорожного травматизма», «Ребенок и улица: жизнь на детской площадке».

Эффективность данной работы наглядно отразилась в снижении показателей по заболеваемости детей и увеличению процента посещаемости.

Заболеваемость - 0,3 дня, функционирование - 68%. Случаев травматизма и отравления детей не зафиксировано.

2.3. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач, запланированных на летний оздоровительный период

Взаимодействие с родителями обучающихся осуществлялось в соответствии с мероприятиями плана на летний период, акцент был направлен на контактные и дистанционные формы сотрудничества.

Контактные формы взаимодействия включали тематические консультации для родителей, соответствующие летнему сезону: «Укусы насекомых и первая помощь», «Правила поведения на водоемах», «Информация об опасности заболеваемости бешенством», «О правилах поведения вблизи железной дороги», «Солнечный удар, чем опасен», «ОКИ» «Правила проведения летом на воде», «Оказание первой помощи при травмах», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

Родители активно участвовали в проектах, праздниках, конкурсах. За период летней оздоровительной работы для родителей традиционно были организованы: информационные стенды «Здравствуй, лето!», «День за днем», акция «Сделаем наш детский сад красивее».

За летний период 2025г. увеличилось участие родителей в проектной и досуговой деятельности на 20%.

В ходе дистанционного взаимодействия особенно были востребованы материалы для родителей на сайте ДОУ по адаптации детей «Портрет ребенка, поступившего в детский сад» - особенности аппетита, сна, эмоционального состояния ребенка в период адаптации к детскому саду. «Кому легко, а кому трудно» - причины трудной адаптации и «Чем могут помочь родители?» - комплекс мер по смягчению адаптивного периода, практическая помощь в преодолении стресса у детей раннего возраста.

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами осуществлялась дистанционно через виртуальные экскурсии в учреждения культуры г.Белгорода, а также в очном формате на территории ДОУ (мастер – классы, занятия).

Таблица 38 - Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2025 - 2026 учебный год

Направление деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное Поле	Перспектива (система мер)
<i>Цель:</i> установление соответствия качества результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период в соответствии ФГОС ДО			
Определение степени соответствия условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период.	В 2025 году в дошкольном учреждении были созданы максимально эффективные условия для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников в летний период в условиях дежурных групп. Содержание образовательного процесса включало реализацию тематических недель, учитывалась их доступность детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность.	Педагогами недостаточно используются оборудование и средства для организации познавательной деятельности (исследовательская деятельность) на игровых площадках. Увеличены показатели	Проведение семинара для педагогов «Изготовление мобильных мини- лабораторий на прогулочных площадках ДОУ». Смотр конкурс на лучшую мини- лабораторию. Оценка эффективности ЛОП по направлениям: «Организация питания летом», «Режим дня летом», «Двигательный режим летом», «Выполнение санитарных требований летом».
Определение степени соответствия профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников СанПиН.	Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников соответствует СанПиН.	Незначительно снижены показатели участия родителей в дистанционных формах в летний период.	Разработать план «Дистанционные формы сотрудничества детей, педагогов и родителей летом» по направлению: туристско – краеведческая деятельность.
Определение степени соответствия организации системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач, запланированных на летний оздоровительный период	Система работы с родителями воспитанников и социумом, направленная на реализацию задач, запланированных на летний оздоровительный период, выполнена в соответствии с планом.		Проработать с педагогами современные формы взаимодействия с родителями и социумом

3. Планирование деятельности ДООУ на 2025-2026 учебный год

3.1. Цель, задачи образовательной организации на 2025-2026 учебный год

Приоритетные направления в 2025 - 2026 учебном году в ДООУ (с учетом национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года):

- укрепление здоровья, (детей, сотрудников);**
- поддержка семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста** (в том числе их психолого-педагогическое сопровождение по вопросам воспитания, развития и обучения) в контактной и дистанционной форме, а также организация воспитательно-образовательного процесса в группах раннего и младшего дошкольного возраста);
- развитие потенциала каждого воспитанника, его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности** (условия для гармонично развитой, патриотичной, духовно-нравственной и социально- ответственной личности, выявление способностей и талантов детей и педагогов, направленной на самоопределение и раннюю профориентацию, поддержка профессионального развития каждого педагога);
- комфортная и безопасная среда** (образовательная, воспитательная, цифровая в условиях ДООУ);
- развитие кадрового (педагогического) ресурса** (расширение диапазона его универсальности в работе с детьми разных возрастных категорий, возможностей и особенностей, поддержка профессионального роста и развития педагогов, в том числе, их ТКТ и IT- компетенций в условиях цифровой трансформации государства);

Задачи на 2025 - 2026 учебный год определяемые результатом аналитической части плана:

1 Продолжать совершенствовать работу по патриотическому воспитанию дошкольников посредством использования современных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными институтами детства. в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО

2.Продолжать совершенствовать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) через построение здоровьесберегающей среды, реализацию здоровьесберегающих технологий и совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

3.Продолжать совершенствовать систему работы по обеспечению комплексной безопасности в ДООУ в процессе укрепления и модернизации материально- технической базы детского сада, проведения организационных мероприятий.

4.Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности и мотивации педагогов ДООУ, обеспечивающего качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

3.2. Охрана жизни и здоровья воспитанников ДОУ система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»

Таблица 41 – мероприятия по охране жизни и здоровья воспитанников

№	Содержание деятельности	Система мер
3.2.1. Улучшение качества медицинского обслуживания		
1.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников (в течение учебного года, ответственный-старшая мед. сестра)	1. Плановые и внеплановые инструктажи по охране здоровья и жизни среди сотрудников и обучающихся ежеквартально и внепланово. 2. Издание локальных актов по ДОУ, регулирующих организацию и проведение профилактических мероприятий в ДОУ в течение года по мере необходимости. 3. Всеобуч для педагогов и помощников воспитателей на знание требований СанПин в части обработки группы и помещений рабочим раствором действующего в ДОУ дезинфицирующего средства, мытья игрушек в группе и на площадке октябрь - февраль. 4. Всеобуч для педагогов и помощников воспитателей: - о недопущении распространения кишечной инфекции, педикулеза, инфекции «ветряная оспа» и др. ноябрь- март -о выполнении индивидуальной циклограммы дня помощниками воспитателей сентябрь - февраль; -об организации режима проветривания и влажной уборки в течение дня в группе октябрь-март.
3.	Профилактика гриппа и ОРВИ (октябрь, ответственный - старшая мед. сестра)	1.Разработка виртуальных памяток и видео-роликов для родителей по профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции, их размещение на сайте ДОУ, в социальной сети группы «ВКонтакте» и «Одноклассники», в информационных уголках, зонах ожидания для родителей, 1 раз в квартал. 2. Проведение опроса родителей на вакцинацию детей. Проведение мероприятий по вакцинации обучающихся сентябрь-ноябрь. 3. Вакцинация сотрудников ДОУ (по графику) сентябрь-ноябрь. 4. Собрания с родителями обучающихся с приглашением специалистов здравоохранения в рамках агитации к вакцинации, повышения родительской компетенции в части данного направления деятельности ДОУ и здравоохранения)контактная форма-дистанционная форма) сентябрь- октябрь
4.	Повышение педагогической компетенции родителей (в течение учебного года, ответственный - старшая мед. сестра)	Консультации для родителей контактные (индивидуальные и подгрупповые) и дистанционные (видео – консультации): - «Как настроить ребенка на прививку», сентябрь; -«Организация режима дня дома», ноябрь; -«Одежда ребенка и температурный режим», май; -«Почему опасно посещать места массового скопления людей и детей», январь; -«Ротовирусная инфекция: причины и профилактика», март. А также их размещение на официальном сайте, «ВКонтакте» и «Одноклассники». Обратная связь с родителями обучающихся: - видео-ролики «Активные выходные всей семьей» январь; - «Витамины в нашем доме» март; -«Правильно мы моем руки» ноябрь.
5.	Контрольные мероприятия (в течение года, ответственный заведующий, старшая медсестра)	1.В соответствии с циклограммой производственного контроля. 2. Согласно приказу ДОУ. 3. Согласно плану-программе ВСОКО.
3.2.2. Система рационального питания		
1.	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ (в течение года, ответственные заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель)	Плановые / внеплановые инструктажи и всеобучи для педагогов и помощников воспитателей ДОУ в части соблюдения требований действующих СанПин: -о соблюдении режима дня в группе-сентябрь; -о формировании культурно-гигиенических навыков у детей в процессе еды - октябрь; -подготовка детей к приему пищи, процесс приема пищи- ноябрь; -об организации трудовой деятельности детей (дежурство по

		столовой) - декабрь; -о соблюдении личной гигиены работниками ДОУ (форма, прическа, руки, украшения, личные вещи)- февраль; -о личном примере взрослых при формировании культуры еды у детей- март; - о детях, стоящих на диетпитании и организации их питания в ДОУ-апрель; - о соблюдении алгоритма организации режимных моментов при подготовке к употреблению пищи и в процессе ее употребления, дежурство по столовой- май.
2.	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ по вопросам организации питания (в течение учебного года, ответственные заведующий, старшая медсестра., старший воспитатель.)	Контроль общественного питания – ноябрь Консультации для родителей контактные (индивидуальные и подгрупповые) и дистанционные (видео – консультации): -«Как ввести в рацион ребенка новое для него блюдо», сентябрь; -«Полезные блюда для здоровья детей», октябрь; -«Вредная еда для ребенка», ноябрь; -«Про аппетит и где он прячется», февраль. Видео-ролик по организации питания в детском саду, март. Видео-мастер-класс от педагогов «Учимся кушать со столовыми приборами», апрель. Обратная связь с родителями обучающихся (реализация краткосрочных детско- родительских творческих и исследовательских проектов в группах от 3-х до 7-ми лет): - «Традиционные полезные блюда нашей семьи» ноябрь; - «Вкусные и полезные рецепты в нашей семье» январь; - «Правильные покупки продуктов в магазине» март; -«Сервируем стол – учимся кушать культурно» декабрь; -«Поведение за столом: что опасно и что культурно» май. Видео – челлендж «ЗА» здоровую пищу в нашей семье» апрель.
3.	Контрольные мероприятия (в течение года, ответственный заведующий, старшая медсестра)	В соответствии с циклограммой производственного контроля. В соответствии с планом-программой ВСОКО. В соответствии с приказом ДОУ.
3.2.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания		
1.	Укрепление здоровья педагогов, развитие физических качеств педагогов (в течение года ответственный инструктор по ФК)	-участие в спортивных акциях, забегах «Лыжня России», «Добро бежит». -подготовка к сдаче норм ГТО, сдача норм ГТО; -комплексы оздоровительной гимнастики для сотрудников; -проведение совместного соревнования между командами педагогов ДОУ №№ 45, 11,60 «МыЗаЗОЖ», пропагандируя среди педагогического сообщества мотивацию ведения здорового образа жизни май-июнь.
2.	Повышение качества физического развития воспитанников (ответственный, старший воспитатель, инструктор по физической культуре)	- «Двигательная активность в течение дня: алгоритм»- сентябрь; - «Участие воспитателей в физкультурном занятии и досугах» - октябрь; - «О моторной плотности физкультурного занятия, как ее посчитать, показатели» - ноябрь; мастер-класс от инструктора: - «Полезная гимнастика для педагогов»-декабрь; - «Игры с элементами спорта: знакомимся, учимся играть» - февраль; - «Природный материал и подвижные игры: парциальная программа «Выходи играть во двор» - март.
3.	Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей и вовлечение их в образовательный процесс (в течение года, ответственные старший воспитатель, инструктор по ФК, педагоги групп)	- мастер-класс «Игры и упражнения на развитие меткости и глазомера» январь; - мастер класс «Развиваем ловкость детей с помощью мяча и скакалки» февраль.
4.	Контрольные мероприятия (в течение года, ответственный заведующий, старшая медсестра)	В соответствии с циклограммой контроля.

3.2.4. Система работы по обеспечению охраны и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников Цели: реализация в соответствии ФГОС ДО системы комфортной развивающей предметно-пространственной и психологической среды, системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п.3.2,3.3.,3.3.4,3.4.1)		
1.	Корректировка паспортов дорожной безопасности (август-сентябрь, ответственный, заведующий, старший воспитатель)	Разместить на сайте ДОУ план по ПДД на 2025-2026 учебный год
2.	Взаимодействие с детьми (в течение года, ответственные старшие воспитатели, педагоги ДОУ)	Проведение Единого дня профилактики детского дорожно-транспортного травматизма - (по согласованию с ГИБДД). Проведение акций: «Пристегни!», - «Автокресло», «Световозвращатели», акция с родителями «Родительский патруль и автокресла». Разбор с детьми ситуаций на дороге в условиях автогородка на территории ДОУ и в здании ДОУ (с детьми от 3-х лет не реже 1 раза в месяц). Обучающие ситуации, игры и упражнения, беседы в РОЗ «Транспорт»: знакомство детей с видами транспорта (воздушный, наводный, подводный, дорожный), с его назначением (специальный, строительный, пассажирский, военный и др); знакомство детей с профессиями «Машинист поезда», «Водитель», «Спасатель», «Пожарный», «Экскаваторщик», «Бортпроводник» и др Использование технологии «Гость группы» с участием родителей и инспекторов ГИБДД по обучению детей безопасному поведению на дороге в условиях автогородков и РОЗ «Транспорт». Ежемесячные мероприятия с детьми 3+ по профилактике несчастных случаев с электробытовыми приборами дома, у окон дома, вблизи железнодорожных путей, у водоемов, в лесу и лесополосах (обращение со спичками); Конкурс с детьми и их родителями на тему: «Лучшее авторская развивающая дидактическая игра для ребенка по профилактике ДТТТ» январь. Смотр-конкурс среди воспитателей на тему: «Лучший творческий игровой центр для детей 4+ «Гараж-СТО» февраль.
3.	Работа с коллективом (в течение года, ответственные заведующий, старший воспитатель, старшая мед.сестра)	1. Проведение инструктажей в соответствии с циклограммой инструктажей. 2. Проведение тренировочных занятий по оказанию первой доврачебной помощи.
4.	Повышение компетентности родителей и вовлечение их в образовательный процесс (в течение года, ответственные заведующий, старшие воспитатели)	-проведение родительских собраний по ОБЖ с привлечением сотрудников БРО ВДПО и ГИБДД г. Белгорода; -размещение постов, консультаций, видеороликов в соцсети «Вконтакте», «Одноклассники» на официальном сайте ДОУ, чатах групп в мессенджерах по темам «Безопасное окно», «Головной убор летом», «Безопасный велосипед», «Защита для ребенка для катания на велосипеде, роликовых коньках и самокате», «Один дома», «Незнакомые люди», «Осторожно-гололед», «Игры во дворе», «Пешеходные переходы», «Водоем», «Тонкий лед», «Железная дорога», «Проезжая часть»; -взаимодействие ДОУ с социальными институтами безопасности (ВДПО, ГИБДД) согласно плану совместных мероприятий; -викторина для родителей на тему: «Пробезопасность детей» (командная игра) -

		апрель.
5.	Профилактика экстремизма и терроризма, усиление общественной и антитеррористической безопасности	Обучение работников детского сада действиям в условиях угрозы или совершения теракта – октябрь. Закрытие на время образовательного процесса всех входных групп в здания изнутри на запирающие устройства - в течение года. Периодический осмотр зданий, территории, уязвимых мест и критических элементов, систем подземных коммуникаций, складских помещений – сентябрь. Ознакомить ответственных работников с телефонами экстренных служб – сентябрь. Наполнить стенды наглядными пособиями о порядке действий работников и иных лиц при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении теракта - июль Проводить антитеррористические инструктажи с работниками - в течение года. Распространить памятки, методические инструкции по противодействию идеологии терроризма и экстремизма «Чему должны научить детей родители в опасных ситуациях», обновление наглядной профилактической агитации, «Как вести себя в чрезвычайной ситуации» - сентябрь. Круглый стол с сотрудниками и родителями «Толерантная личность», консультация «Особенности поведения людей в условиях паники» - февраль. Проведение профилактических бесед по противодействию экстремизма, терроризма и ОБЖ, занятий по отработке практических навыков ОБЖ (игры-презентации «Чрезвычайные ситуации», Проведение тренировочных эвакуаций по отработке алгоритма действий при возникновении различных чрезвычайных ситуаций «Знаю. Умею. Делаю.»), занятий по ориентировке в пространстве «Маршруты безопасности» - в течение года.
8	Контрольные мероприятия (в течение года, ответственный заведующий, старшая медсестра)	В соответствии с циклограммой контроля

3.3. Организация образовательной деятельности в ДОУ в 2025-2026г.г. (система мер и перечня мероприятий в ДОУ с детьми, социумом, семьями воспитанников, направленных на организацию образовательной деятельности в ОО (согласно ст.13 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ») (Реализация ежегодных мероприятий: приложение №1, 3)

Таблица 41 – мероприятия по организации образовательной деятельности

№	Содержание деятельности	Система мер
3.3.1. Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО		
1	Организация обучения и воспитания с применением дистанционных образовательных технологий (ответственный - <i>ст. воспитатель, воспитатели</i>)	Памятки для педагогов по вопросам обучения и воспитания дошкольников с применением дистанционных образовательных технологий. Индивидуальная работа с педагогическими работниками по вопросам применения в работе постановления Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 Информирование родителей (законных представителей) обучающихся об образовательных платформах детского сада, других информационно-просветительских ресурсах.
2	Реализация технологий: «Гость группы», «Рефлексивный круг», «Дети - волонтеры», «Технология развития эмоционального интеллекта», игровых технологии блоки Дьенеша, палочки Кюизенера (ответственный - <i>ст. воспитатель, воспитатели</i>)	1. Мастер-класс для педагогов «Использование доброжелательных технологий «Технология развития эмоционального интеллекта» в различных видах детской деятельности» - декабрь . 2. Открытые просмотры педагогических мероприятий с детьми – февраль . 3. Оценка эффективности использования технологий. Отчет педагогов на педагогическом часе – май .
3	Внедрение в образовательную деятельность технологий поддержки детской инициативы у детей дошкольного возраста Реализация технологии «План-дело-анализ», «Модель трех вопросов» (Л.Свирской), в группах старшего дошкольного возраста (ответственный - <i>ст. воспитатель, воспитатели</i>)	1. Семинар-практикумы: 1.1. Моделирование РППС в группах старшего дошкольного возраста - октябрь . 1.2. Создание маршрутов занятости в Центрах активности – ноябрь . 1.3. Организация деятельности с детьми «Утренний групповой круг» совместное планирование «Итоговый (вечерний круг)» - декабрь . 2. Оценка эффективности использования технологии, разработка мониторинга. Отчет педагогов на педагогическом часе – май .
4	Внедрение технологий: интерактивная доска (5+), мультстудия (5+), планшеты по алгоритмике «Рыцарь кода» и CG (6+) (ответственный- <i>ст. воспитатель, воспитатели</i>)	1. Мастер-класс для педагогов «Особенности технологий ИКТ в образовательном процессе со старшими дошкольниками» – сентябрь . 2. Открытые просмотры педагогических мероприятий с детьми – апрель . 3. Оценка эффективности использования технологий. Отчет педагогов на педагогическом часе – май .
3.3.2. Организация видов детской деятельности в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров. <i>Проведение различных мероприятий с детьми по основным видам детской деятельности (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, специалисты, воспитатели)</i>		
№	Виды детской деятельности	Система мер
1	Игровая	1. Проведение тематического клубного часа «Играем вместе» - 1 раз в квартал 2. Разработка и использование методического кейса режиссерских и сюжетных игр для детей раннего и дошкольного возраста – декабрь 3. Проведение дистанционных занятий для детей под рубрикой «Игралочка» - в течение года 4. Экскурсии по ДОУ- РОЗ - в течение учебного года
2	Коммуникативная	1. Детский конкурс «Безопасный маршрут» - ноябрь 2. Встречи с интересными людьми - февраль 3. Участие в конкурсах, проводимых библиотекой им. Лиханова – апрель 4. Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»- май

3	Трудовая	1. Мастер-класс «Волшебное искусство оригами»- <i>(изготовление оригами и использование их в игровой деятельности)</i> - октябрь 2. Выставка родительского творчества «Золотые руки мамы»- ноябрь 3. «Неделя добрых дел» ко «Дню добровольца (волонтера) в России»- декабрь 4. Конкурс «Снежные чудеса» (постройки и украшение участков из снега и льда) - январь 5. Мастер-класс «Папа может все» - февраль . Мастер-класс «Мама может все»- март 6. Акции «Волна памяти», «Бессмертный полк». Стенгазета «Я помню, я горжусь!» Виртуальная экскурсия на мемориал- май
4	Познавательно-исследовательская	1. Реализация проекта «Эколята-дошколята» - в течение учебного года – <i>группы старшего дошкольного возраста</i> 2. Конкурс «Юный эрудит» - февраль 3. Экологическая акция «День орнитолога» - февраль 4. Акция «Безопасность зимних забав» - январь-февраль 5. Акция «Синичкин день»- март 6. Цикл бесед по безопасности - апрель
5	Конструктивная	1. Проведение тематических дней по конструктивной деятельности в условиях образовательных центров «Конструирование» – ежемесячно, в соответствии с планом тематических дней.
6	Изобразительная	1. Организация тематических выставок в холле детского сада - в течение года 2. Участие в конкурсах, проводимых управлением образования администрации г. Белгорода – в течение года
7	Физическая	1. Утренняя зарядка с гостем - 1 раз в квартал 2. Фестиваль подвижных игр (<i>скакалка, резиночка</i>) – октябрь 3. Спортивное соревнование «День флага Белгородской области» - октябрь Спортивные соревнования с использованием дворовых игр «Зима для ловких, сильных, смелых» - январь 4. Спортивно - музыкальный праздник «День защитника Отечества» - февраль 5. Спортивное развлечение «В здоровом теле, здоровый дух» ко «Дню здоровья» - апрель 6. Спортивное соревнование «День космонавтики» - апрель
8	Музыкальная	Музыкальный праздник «День Знаний» - сентябрь Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников» сентябрь Музыкальный праздник «Осенины» октябрь Концертная программа «День матери» - ноябрь Музыкальный праздник «Новый год» - декабрь Музыкальное развлечение «Щедрый вечер» - январь Музыкальный праздник «Международный женский день» - март Развлечение «Масленица» Музыкальный праздник «День Победы» - май Выпускной праздничный вечер «До свидания детский сад» - май
9	Восприятие художественной литературы	1. Тематическая неделя «Прочитай - отдай другому» - сентябрь 2. Создание творческих работ: «Любимая книга, прочитанная дома», «Мой любимый герой книги» - октябрь 3. Выставки «Наша домашняя библиотека» - ноябрь

3.3.3. Инициирование инновационной и проектной деятельности в ДОУ с участниками образовательных отношений и социумом		
Инновационная деятельность		
1	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» функционирует федеральная инновационная площадка на тему: «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме»	В соответствии с планом. Реализация мероприятий на 2025-2026 учебный год.
2	Инновационная площадка регионального уровня «Технологии адаптации детей 4-7 лет к стрессогенным факторам социальной среды в условиях взаимодействия дошкольной организации и семьи»	В соответствии с планом. Реализация мероприятий на 2025-2026 учебный год.
Проектная деятельность		
1	Международный проект по внедрению цифровых технологий (робототехника, нейротехнологии, программирование) в образовательные учреждения «НЕЙРОНЧИК»	Выполнение мероприятий в соответствии с планом управления проектом – в течение уч. года
2	Институциональный проект «Создание культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников»	Выполнение мероприятий в соответствии с планом управления проектом – в течение уч. года
3	Институциональный проект «Внедрение алгоритмики и робототехники в образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста»	Выполнение мероприятий в соответствии с планом управления проектом – в течение уч. года
4	Институциональный проект «Сопровождение детей с тяжелыми речевыми нарушениями в ДОУ совместно с кафедрой дошкольного и специального (дефектологического) образования ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»	Выполнение мероприятий в соответствии с планом управления проектом – в течение уч. года
5	Институциональный проект «Реализация казачьего компонента в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»	Выполнение мероприятий в соответствии с планом управления проектом – в течение уч. года
6	Институциональный проект «Формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста»	Выполнение мероприятий в соответствии с планом управления проектом – в течение уч. года
7	Институциональный проект «Формирование основ финансовой грамотности и экономического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ»	Выполнение мероприятий в соответствии с планом управления проектом – в течение уч. года

3.3.4. Система работы со школой		
<i>Проведение мероприятий с детьми, педагогами и родителями в подготовительной к школе группе</i>		
1	Проведение мероприятий с педагогами ДОУ и СОШ №12, 16, «ЦО№1» (в течение учебного года, ответственный - старший воспитатель, заместитель директора, учителя начальных классов, педагог-психолог ДОУ 45, СОШ №12, 16, «ЦО№1»)	Взаимодействие (контактное /дистанционное) в соответствии с утвержденной циклограммой совместных мероприятий в рамках договорных отношений (см. план – циклограмму): -обсуждение адаптации выпускников к условиям школы в октябре (круглый стол); -обсуждение готовности к обучению в школе выпускников ДОУ (подготовительная группа ДОУ) в марте (круглый стол)
2	Проведение мероприятий с родителями выпускников (в течение года, ответственный педагог-психолог, педагоги)	-собрание родителей выпускников и встреча с педагогом-психологом, учителями-логопедами ДОУ, воспитателями группы по вопросу подготовки детей к школе (этапы готовности и направления) - сентябрь-октябрь ; -мониторинг готовности выпускников к обучению в школе (май); -индивидуальное общение с родителями в части результатов мониторинга (март-май); -собрание родителей выпускников по вопросам адаптации к первому классу (май).
3.3.5. Система работы с семьей		
1	Внедрение Программы просвещения родителей	Разработка и оформление дорожной карты о внедрении Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ август- сентябрь . Организация работы постояннодействующего внутреннего консультационно-методического сопровождения -в течение года . Изучение лучших практик просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; внедрение их в работу - в течение года .
2	Плановые родительские собрания (контактная/дистанционная форма) (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, специалисты, группы ДОУ)	Тематические собрания (общие и групповые) на начало (сентябрь), середину (декабрь-январь) и конец учебного года (май), внеплановые и по требованию (родителей, педагогов, администрации ДОУ) согласно приказу по ДОУ с привлечением сторонних лиц (приглашенных) по необходимости.
3	Вовлечение родителей в образовательный процесс (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, специалисты, группы ДОУ)	Участие родителей обучающихся в реализации институциональных проектов, в образовательной деятельности с использованием технологий: «Гость группы», «Виртуальное гостевание», «Телеобразование», «Тур выходного дня», по ознакомлению детей с профессиями взрослых, экономическому воспитанию дошкольников, формированию привычки ЗОЖ у всех участников образовательных отношений, духовно- нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.
4	Дистанционное образование и сотрудничество с родителями на сайте ДОУ (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, специалисты, воспитатели)	Анкетирование (гугл – таблицы) по вопросу удовлетворенности родителей/законных представителей качеством образовательных услуг в ДОУ (2 раза в год). Трансляция мероприятий в ДОУ в режиме онлайн в интернет сообществе «Вконтакте». Рассылка теле-кейсов детям, длительно отсутствующим (не реже 1 раза в неделю). Размещение видео-роликов в социальной сети «Вконтакте» и «Одноклассники» по консультированию родителей обучающихся, дистанционное обучение детей (игры, занятия, мастер-классы). Сопровождение родителей и их детей учителями- логопедами и педагогом-психологом на образовательных онлайн-платформах (занятия в онлайн-режиме для отсутствующих детей).

5	Педагогическое просвещение родителей (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, специалисты, воспитатели)	Контактно в индивидуальной форме, памятки, флаеры в информационных уголках, а также с применением QR-кодов; Консультации, мастер-классы, дистанционное обучение детей в социальном сообществе «ВКонтакте» ДОУ: -«Адаптация к детскому саду» - сентябрь; -«Режим дня в жизни ребенка» сентябрь; -«Не хочу в садик!» - что стоит за детским отказом - октябрь; -«Игрушки в жизни ребенка» - ноябрь; -«Плохие слова»: откуда они берутся и что делать - ноябрь; -«Новый год и зимние праздники: роль музыки в праздничных мероприятиях» - декабрь; -«Автоматизация звуков в домашних условиях» - январь; -«Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка» - февраль; -«Вместе обогащаем словарь детей» - март; -«Первые трудовые поручения детям» - апрель; -«Пальчики рассказывают: как мелкая моторика готовит руку к письму» - апрель; -«Воспитание интереса к природе во время совместных прогулок в парк (лес)» - май; -«Дисциплина на улице залог безопасности» - май. Круглый стол, Родительская гостиная, Родительский час: формы взаимодействия с родителями обучающихся в течение года как с воспитателями так и с узкими специалистами, с учетом реализуемых задач ДОУ на учебный год. Обучающие мастер-классы, консультации узких специалистов в течение года (не реже 1 раза в месяц) в виртуальном консультационном центре на официальном сайте ДОУ по сопровождению детей с ОВЗ (контактно/дистанционно). Обучающие мастер-классы, консультации узких специалистов в течение года (не реже 1 раза в месяц) и по запросу в группе ТНР по сопровождению детей с ОВЗ (контактно/дистанционно).
6	Психологическое просвещение родителей ДОУ (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, специалисты, воспитатели)	Создание банка данных семей вновь поступающих воспитанников, заполнение социального паспорта семьи- сентябрь. Неделя психологии – октябрь. Оформление «Странички психолога» папок-консультаций в раздевалках групп ДОУ – сентябрь. Консультирование родителей по запросам и проблемам детей по направлениям профессиональной деятельности – в течение года. Оформление родительских уголков в группах по проблемам адаптации – ноябрь.
7	Сопровождение семей и воспитанников-детей участников СВО (в течение учебного года, ответственный – педагог психолог, воспитатели)	Разработка памяток, буклетов, листовок для родителей и воспитанников по вопросам мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи воспитанникам, родители которых являются участниками СВО Октябрь – февраль. Мониторинг психологического состояния воспитанников, родители которых являются участниками СВО - в течение года. Оказание адресной помощи воспитанникам, родители которых являются участниками СВО - в течение года.
8	Сотрудничество по вопросам информационной безопасности детей (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, специалисты, воспитатели)	Подготовка информации по вопросам основ безопасности детей и размещение их на сайте и на информационных стендах детского сада - сентябрь, май. Проведение родительских собраний с включением в повестку дня вопрос на тему: «Информационная безопасность» - сентябрь. Консультирование родителей по вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - в течение года.
9	Сотрудничество по вопросам патриотической и идеологической воспитательной работы с воспитанниками (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, специалисты, воспитатели)	Организация воспитательных мероприятий, предусматривающие посещение музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры - в течение года. Организация бесед «О государственной символике в нашей стране» с целью формирования у воспитанников ценности государственных символов РФ и уважения к ним – систематически. Целевые экскурсии на церемонию поднятия и спуска флага РФ - систематически.

10	Формирование системы взаимодействия по вопросам исторического просвещения воспитанников (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, специалисты, воспитатели)	Родительское собрание на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей» - <i>сентябрь</i> . Совместные с детьми мероприятия исторического просвещения в рамках музея детского сада и иных просветительских форматах - <i>в течение года</i> .
3.3.6. Система взаимодействия ДОУ с социальными институтами города		
1	Взаимодействие с социальными институтами детства (в течение года, ответственный старший воспитатель)	Заключение или пролонгирование договоров о совместной деятельности с партнерами города. Проведение совместных мероприятий в рамках планов взаимодействия.

3.4. Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ДОУ в 2025-2026 учебном году

Таблица 42 - система мер, направленная на развитие кадровых условий в ДОУ 2025-2026 учебный год

3.4.1 Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации		
1	Педагогический совет №1 Тема: «Перспективы развития ДОУ в 2025-2026 учебном году» - <i>август</i> (ответственный - ст. воспитатель, специалисты, воспитатели)	1. Перспективы развития ДОУ в 2025-2026 учебном году. 2. Выбор председателю и секретарю педагогического совета. 3. Итоги реализации плана летней оздоровительной работы. 4. О принятии плана деятельности на 2025- 2026 учебный год. 5. Об организации воспитательно- образовательного процесса в 2025-2026 учебном году. 6. Об организации платных образовательных услуг в 2025-2026 учебном году 7. Система снижения бумажной нагрузки воспитателей – успехи и проблемы. 8. Образовательное пространство ДОУ – пути обновления содержания РППС. 9. Программа просвещения родителей дошкольников как инструмент повышения уровня семейного воспитания. 10. Здоровьесбережение и безопасность детей в детском саду в рамках реализации ФОП ДО и ФГОС ДО. 11. Дополнительное профессиональное обучение педагогов – новые требования и задачи. 12. Год защитника Отечества: планируем и реализуем. 13. Год детского отдыха в образовании: задачи на второе полугодие. 14. Утверждение локальных актов по организации воспитательно-образовательного процесса.
22	Педагогический совет №2 Тема: «Совершенствование единого педагогического пространства семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности» - <i>ноябрь</i> (ответственный - ст. воспитатель, специалисты, воспитатели)	1. Об итогах выполнения решений педагогического совета №1. 2. Итоги тематической проверки «Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников». 3. Анализ состояния здоровья воспитанников. 4. Анализ анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам безопасного образа жизни. 5. Презентация «Проектная деятельность всех возрастных групп». 6. Подведение итогов смотра-конкурса на лучшие центры в группах «Физическое развитие» и «Безопасность». 7. Рефлексия.

3	Педагогический совет №3 Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ОП ДО и АООП ДО ДОУ и годовых задач: средства, формы, пути, решения, достижения, проблемы» - февраль (ответственный - ст. воспитатель, специалисты, воспитатели)	1. Об итогах выполнения решений педагогического совета №2. 2. Итоги тематической проверки «Соответствие воспитывающей среды групп и ДОУ требованиям ФОП ДО» (о качестве и содержательном наполнении патриотических центров групп и РОЗ «Патриотическое воспитание», «Дары Белогорья», «Символика России и региона», «Люди, прославившие Белгородчину», «Я, ты, он, она – вместе дружная страна», качестве и системности их применения в реализации задач ФОП и образовательных программ ДОУ). 3. Базовые российские ценности – основа воспитания дошкольников. 4. Практическая часть «Воспитание: мыслим по-новому, действуем с семьей сообща». Практикум по разработке форм совместной деятельности воспитывающих взрослых при реализации календарного плана воспитательной работы. 6. Рефлексия.
4	Педагогический совет №4 Тема: «Итоги образовательной деятельности за 2025-2026 учебный год - май» (ответственный - ст. воспитатель, специалисты, воспитатели)	1. Об итогах выполнения решений педагогического совета №3 2. Проблемно - ориентированный анализ образовательной деятельности в ДОУ д/с №45 за 2025-2026 учебный год. 3. Анализ готовности выпускников ДОУ к школьному обучению. 4. Анализ работы ППк ДОУ д/с №45 в 2025-2026 учебном году. 5. Организация деятельности в летний оздоровительный период. 6. Рефлексия.
5	Семинары, семинар - практикумы (ответственный - ст. воспитатель, специалисты, воспитатели)	Постоянно действующий семинар в течение учебного года «Организация образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФОП ДО» Семинар «Методика проведения онлайн- занятий с дошкольниками, работа с цифровыми образовательными ресурсами» - октябрь. Семинар-практикум «Использование инновационных технологий в духовно- нравственном воспитании детей дошкольного возраста» - ноябрь. Семинар-практикум «Программа просвещения родителей как инструмент формирования позиции осознанного ответственного родительства» - сентябрь. Семинар «Говорим с ребенком о Родине: возрастные особенности» - декабрь. Семинар-практикум «Народная культура и ее значение в музыкальном развитии детей» - январь. Семинар «Особенности формирования у детей дошкольного возраста основ гражданственности и патриотизма» - февраль. Семинар-практикум «Учите говорить детей выразительно» - март. Семинар-практикум «Тихие игры для шумной группы: развиваем речь, внимание и память» - апрель. Семинар-практикум «Вдохновляем детей на творческую деятельность» - май. Создание банка дистанционных занятий с дошкольниками по различным образовательным областям - май.
6	Организация работы в области исторического просвещения (ответственный - ст. воспитатель, специалисты, воспитатели)	Консультация для педагогов «Методики формирования исторических знаний у дошкольников» - октябрь Воспитательные мероприятия, в соответствии с календарным планом воспитательной работы, в т.ч. предусматривающие посещение музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры (с использованием ДОТ) - в соответствии с КПВР.

7	Открытые просмотры (ответственный - ст. воспитатель, специалисты, воспитатели)	- «Организация образовательной деятельности по ФОП ДО» - декабрь ; - «Организация самостоятельной деятельности детей» - февраль ; - «Использование технологии развития эмоционального интеллекта в работе с детьми раннего и дошкольного возраста» -- апрель ; - «Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования (виртуальные экскурсии, виртуальное гостевание)» - май .
8	Конкурсы профессионального мастерства (ответственный - ст. воспитатель, специалисты, воспитатели)	Смотр-конкурс групповых центров патриотического воспитания – декабрь . Смотр-конкурс «Мини—музеев групп» - февраль .
9	Аттестация педагогов (ответственный старший воспитатель)	-обновление стенда «Аттестация в ДОУ» (август-сентябрь); -ознакомление педагогов с федеральными и региональными нормативными документами (приказ Министерства просвещения РФ (август-сентябрь); -ознакомление с критериями на квалификационные категории (сентябрь); -организационно-методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период (в течение года).
10	Обобщение АПО (ответственный старший воспитатель)	Подготовка материалов к обобщению АПО инструктора по физ.культуре Карпушина А.Н., учителя – логопеда Ходаревой М.А.

3.4.2. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий в ДОУ

1	Деятельность ППк ДОУ (август- сентябрь , ответственный, ст. воспитатель, педагог-психолог, учителя- логопеды)	Издание приказа о деятельности ППк ДОУ. Утверждение плана ППк ДОУ на 2025- 2026 учебный год.
2	Обогащение РППС групп ДОУ (в течение учебного года , ответственный, ст. воспитатель, воспитатели)	Внедрение в РППС технологий развития эмоционального интеллекта «Герой дня», «Почетный стул».
3	Повышение педагогической компетентности родителей (в течение учебного года , ответственные педагоги-психологи)	Психологический тренинг «Играть с ребенком! Как? – ноябрь . Мастер-класс «Профилактика и преодоление страхов у детей» - февраль .
4	Психологическое просвещение педагогов ДОУ (в течение учебного года , ответственные педагоги-психологи)	Неделя психологии – октябрь . Психологический тренинг «Настрой на позитивный лад» - октябрь . Психологический тренинг «Все в твоих руках» - ноябрь . Психологический тренинг «Хорошее настроение – залог успеха» - январь . Психологический тренинг «Сбрось усталость» - февраль . Психологический тренинг «Коллектив – это мы!» - март .

3.4.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

1	Организация в коридорах ДОУ постоянных мобильных событийно- тематических выставок (ответственный - заведующий ДОУ, ст. воспитатель, воспитатели)	В рамках 2025 года защитника Отечества (первая половина года) и 2026 года детского отдыха в образовании (вторая половина года).
2	Дооснащение РППС групп ДОУ (ответственный - ст. воспитатель, специалисты, воспитатели)	Пополнение ширмами, мобильными полками и стеллажами – в течение учебного года . Дооснащение РОЗ «Символика России и региона» (дидактические игры с гербами и флагами, достопримечательностями 22 районов региона) – в течение учебного года . В группах пополнение содержанием игровых центров творческими играми «Бюро путешествий», «Почта»,

		«Ателье», медицинские профессии согласно возрасту детей; дооснащение центров природы в группах календарями природы, погоды, длительностью дня; дооснащение раздевалных помещений групп приветственными знаками детей при приходе в детский сад, мониторинг настроения детей в течение дня, мониторинг популярных игровых центров в течение дня.
3	Контроль и мониторинг качества создания и использования РППС в ДОУ (ответственные: ст. воспитатель, специалисты, воспитатели групп)	Оценка развивающей предметно- пространственной среды не менее 2 раз в год согласно плану -программе ВСОКО и согласно приказу ДОУ.
3.4.4. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических и финансовых условий в ДОУ		
1	Финансовая деятельность (ответственный - заведующий ДОУ, ст. воспитатель, зам зав. по АХР)	Выполнение мероприятий по плану АХР. Осуществление производственного контроля согласно плану-программе. Проведение плановых и внеплановых совещаний и обучения согласно правилам эксплуатации оборудования, соблюдения инструкций по охране труда и жизни воспитанников, требований СанПин и пожарной безопасности.
2	Организационно-управленческая деятельность (ответственный – заведующий ДОУ, ст. воспитатель зам зав. по АХР)	Проведение самоанализа деятельности ДОУ за 2025г. – 2026г. (февраль-март).
3	Улучшение условий и охрана труда в ДОУ (в течение года, ответственные заведующий, заместитель заведующего по АХР)	Проведение инструктажей по охране труда (плановые и внеплановые на рабочем месте); Пополнение аптечек первой медицинской помощи (1 раз в квартал). Учебные занятия по эвакуации в укрытие детей и сотрудников при возникновении обстрела, вооруженного нападения, обнаружение взрывного устройства, обнаружения БПЛА, захват заложников и др. (1 раз в неделю).
4	Подготовка к новому учебному году (май-июль, ответственные заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель)	Проведение мероприятий согласно требованиям акта приемки по подготовке территории и здания к приемке нового учебного году
3.5. Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ в 2025-2026уч.г. Реализация ежегодных оценочных мероприятий в соответствии с планом ВСОК ДО на 2025-2026 учебный год		
3.5.1	Качество условий реализации ОП ДО Для решения годовых задач в 2025- 2026 учебном году дополнительно включить оценочные мероприятия (ответственный - заведующий ДОУ, ст. воспитатель, зам зав. по АХР)	Оценка развивающей предметно- пространственной среды в соответствии направлениям ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП – 2 раза в год. Оценка оснащения оборудованием и пособиями групп ДОУ в рамках реализации программ патриотического воспитания - 1 раз в год. Обеспеченность образовательного процесса УМК в соответствии с реализуемой образовательной программой 2 раза в год. Мониторинг материально - технических условий - 2 раза в год. Соответствие психологического климата в ДОУ - 2 раза в год.
3.5.2	Качество организации образовательной деятельности в ДОУ Для решения годовых задач в 2025-2026 учебный год дополнительно включить оценочные мероприятия (ответственный - заведующий ДОУ ст. воспитатель, зам зав. по АХР)	Оценка востребованности образовательных центров ДОУ, октябрь-апрель. Проведение хронометража «Соблюдение требований СанПиН к организации двигательной деятельности детей 2-7 лет в режиме дня», 2 раза в год. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, 2 раза в год.

3.5.3	Качество результатов реализации ОП ДО ДОУ Для решения годовых задач в 2025- 2026 учебном году дополнительно включить оценочные мероприятия (ответственный - заведующий, ст. воспитатель, зам зав. по АХР)	Результаты освоения ОП ДО и ФАОП ДО – <i>2 раза в год</i> Мониторинг заболеваемости – <i>ежемесячно</i> . Мониторинг функционирования – <i>ежемесячно</i> . Мониторинг достижений воспитанников: результаты участия в конкурсах, акциях – <i>1 раз в год</i> . Мониторинг уровня развития психических процессов у старших дошкольников – <i>1 раз в год</i> . Мониторинг адаптированности детей к условиям ДОУ – <i>1 раз в год</i> . Мониторинг готовности выпускников к обучению в школе – <i>1 раз в год</i> . Мониторинг мотивации учения будущих Первоклассников – <i>2 раза в год</i> . Отчет о самообследовании – <i>1 раз в год</i> .
-------	---	---

4. Планирование работы ДОУ на летний оздоровительный период 2026 года

4.1. Цель, задачи на летний оздоровительный период 2026 года

Цель - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Продолжать обеспечивать условия, направленные на охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Обеспечивать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
4. Расширять представления детей об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
5. Обеспечить патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников исходя из задач ОП ДО, ФОП ДО, задач плана деятельности на учебный год, содержания тематики недель на летний период.
6. Осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.
7. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4.2. Обеспечение условий в ДОУ (кадровых, материально-технических, финансовых)

Таблица 43 - система мер, направленных на создание и использование условий в ДОУ для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом

№	Содержание деятельности	Система мер
4.2.1. Система работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей и сотрудников		
1	Обогащение РППС на территории ДОУ (ответственные заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель)	Мониторинг готовности игровых площадок к летнему оздоровительному периоду (до 1 июня). Оборудовать зону для повышения двигательной активности дошкольников на территории ДОУ «Игротека на асфальте» (до 1 июля). Привоз песка в песочницы, осуществление его замены (до 1 июня). Ремонт и покраска игрового оборудования (до 1 июня). Высадка рассады цветов (июнь – июль). Спил деревьев (июнь – август). Ремонт дорожного покрытия (июнь – август).

		Покос травы и кустарников (июнь – август). Покраска цоколя (август).
2	Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников (ответственные заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель)	Инструктажи сотрудников по охране жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период (плановые/внеплановые). Проведение комплекса мероприятий по пожарной безопасности и проведению тренировочных занятий по эвакуации детей и сотрудников во время обстрела, захвата заложников, обнаружения БПЛА, вооруженного нападения. Еженедельный мониторинг сохранности оборудования и его безопасности на территории игровых площадок.
3	Осуществление различных видов закаливания в течение дня (ответственные воспитатели)	- Прогулки на воздухе; - Ходение босиком по траве; - Ходение босиком по тропе здоровья; - Обширное умывание; - Обливание ног; - Игры с водой; - Купание в плескательном бассейне.
4	Создание условий для повышения двигательной активности (ответственные воспитатели)	- Утренняя гимнастика на воздухе; - Гимнастика пробуждения; - Физкультурные занятия на воздухе; - Игры с мячом; - Прыжки через скакалку разными способами; - Прыжки с резиночкой; - Спортивные досуги; - Подвижные игры на прогулке.
5	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (ответственные воспитатели)	Ежедневно
6	Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков (ответственный старшая мед.сестра)	Ежедневно

**Таблица 44 – мероприятия по методическому
и кадровому обеспечению образовательного процесса**

№	Содержание деятельности	Система мер
1	Проведение семинаров для педагогов (ответственный старший воспитатель)	- «Изготовление мобильных мини- лабораторий на прогулочных площадках ДОУ», июнь. - «Взаимодействие с родителями детей раннего возраста в адаптационный период», август.
2	Творческая мастерская с участием педагогов и родителей (ответственные воспитатели)	Изготовление оборудования для игр с водой, ветром, июль
3	Мастер-классы (ответственные воспитатели, инструктор по физической культуре)	- «Образовательные терренкуры на территории детского сада и их использование в деятельности с детьми и родителями», июнь. - «Использование серии игр «Правильная осанка», июль. - «Использование технологии тико - конструирования в работе с детьми в летний оздоровительный период», август.
4	Работа творческих групп (ответственные старший воспитатель, воспитатели)	Создание банка дистанционных методических разработок, видеороликов по различным тематическим площадкам для использования в ЛОП, июнь. Создание банка информационного материала по направлению «Безопасность», июнь-август. Составление графика аттестации, июнь-август.
5	Смотры- конкурсы (ответственные старший воспитатель, воспитатели)	Смотр-конкурс на лучшую мини- лабораторию, июнь – июль. Конкурс на лучшее авторское игровое оборудование для игры в городки, август.
6	Контроль (ответственные старший воспитатель, инструктор по физической)	Контроль тематический «Обеспечение качества образовательной и здоровьесберегающей деятельности с воспитанниками МБДОУ д/с №45 в летний оздоровительный

	культуре, старшая медсестра)	период», июль. Взаимоконтроль «Организация и проведение игр с водой и построек из песка на прогулке», август. Оперативный контроль «Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке; организация образовательного процесса; проведение подвижных и спортивных игр на прогулке; организация работы по ПДД», июль – август.
--	------------------------------	--

4.3. Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период

Таблица 45 – мероприятия по организации различных видов детской деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей в ДОУ

№	Содержание деятельности	Система мер
Система мер по организации видов детской деятельности с детьми в ДОУ		
1.	Планирование и проведение тематических недель (в течение ЛОП, ответственные – ст.воспитатель, педагоги)	(приложение 2)
Система мер по организации режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в ДОУ		
1.	Утренний прием на улице, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми (в течение ЛОП, ответственные – педагоги)	Ежедневно на улице
2.	Подготовка к приему пищи, прием пищи (в течение ЛОП, ответственные – педагоги)	Интервалы не должны превышать 3–4 часов
3.	Подготовка к прогулке, прогулка (развивающие ситуации на игровой основе по реализации тематических проектов, экспериментирование, развлечения, самостоятельные игры) (в течение ЛОП, ответственные – педагоги)	Ежедневно
4.	Продолжение прогулки (в знойные дни в помещениях ДОУ) - объединяющие игры, общение, деятельность по интересам, возвращение с прогулки (в течение ЛОП, ответственные – педагоги)	Два раза в день, общая продолжительность – 3–4 часа.
5.	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном (в течение ЛОП, ответственные – педагоги)	ежедневно
6.	Подготовка ко сну, пролонгированный сон. Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность (в течение ЛОП, ответственные – педагоги)	2–2,5 часа в день. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5–6 часов.
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (объединяющие игры, общение, досуги, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, деятельность по интересам в центрах активности, реализация тематических проектов, самостоятельные игры), возвращение с прогулки (в течение ЛОП, ответственные – педагоги)	Во второй половине дня прогулки планируют после дневного сна или перед уходом детей домой

4.4. Взаимодействие ДОО с семьями обучающихся и социальными партнерами

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	ДОО и семьи обучающихся (ответственные ст. воспитатель, педагоги ДОО)	-включение в мероприятия, проводимые в ДОО согласно плану-мероприятий на лето; -участие в фото-челенджах тематического характера; -участие в выставках рисунков и поделок, приуроченных тематическим дням и событиям лета; -участие в родительском патруле в течение лета; -родительское собрание с родителями вновь прибывших детей «Давайте познакомимся!»; -участие родителей в деятельности по преобразованию РППС на территории и группах; -участие родителей в досугах, квест-играх, соревнованиях, проводимых в ДОО; -участие в мероприятиях групп с использованием технологии «Тур выходного дня», «Родительская гостиная»; -участие в мероприятиях, публикуемых в социальном интернет-сообществе «Вконтакте».
2.	Взаимодействие с социальными партнерами (ответственный ст. воспитатель)	-виртуальные экскурсии в музеи; -посещение театров, музеев, библиотек, парков, событийных мест в рамках «Тур выходного дня вместе с родителями»; -обучающие мероприятия студентов и преподавателей с детьми (игры, мастер-классы).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Организация смотров, конкурсов, досуговой деятельности на период с сентября 2025г. – по май 2026г.

№	Наименование мероприятия	участвующие дошкольные группы	Сроки	Ответственные
Акции:				
1	Социальная акция «Международный день распространения грамотности»	Старшие-подготовительные группы	8 сентября	Воспитатели
2	Благотворительная ярмарка «Белый цветок»	Все возрастные группы	12 сентября	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3	Акция безопасности «Подари повязку другу», «Засветись!»	Все возрастные группы	22 сентября	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4	Социальная акция «День защиты животных»	Все возрастные группы	3 октября	воспитатели
5	Социальная акция «День улыбки»	Все возрастные группы	6 октября	Педагог - психолог
6	Социальная акция «День отца в России»	Все возрастные группы	17 октября	воспитатели
7	Социальная акция «Международный день инвалидов»	Старшие-подготовительные группы	1-2 декабря	Воспитатели
8	Патриотическая акция «День Героев Отечества»	Все возрастные группы	9 декабря	Воспитатели
9	Социальная акция «День образования Белгородской области»	Все возрастные группы	6 января	Педагог - психолог
10	Социальная акция «День «спасибо»	Все возрастные группы	12 января	Педагог - психолог
11	Патриотическая акция «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Старшие-подготовительные группы	26 - 27 января	Воспитатели
12	Патриотическая акция «Сталинградская битва – День воинской славы России»	Средние, старшие, подготовительные группы	2 февраля	Воспитатели
13	Экологическая акция «День орнитолога»	Средние, старшие, подготовительные группы	19 февраля	Воспитатели
14	Патриотическая акция «День воссоединения Крыма с Россией»	Старшие-подготовительные группы	18 марта	Воспитатели
15	Социальная акция «Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма»	Старшие-подготовительные группы	2 апреля	Воспитатели
16	Экологическая акция «Всемирный день Земли»	Все возрастные группы	22 апреля	Воспитатели
17	Социальная акция «Международный день танца»	Все возрастные группы	29 апреля	Воспитатели
18	Социальная акция «Праздник Весны и Труда»	Все возрастные группы	1 -2 мая	Воспитатели

19	Патриотические акции «Окна Победы», «Волна памяти», «Бессмертный полк»	Все возрастные группы	7-9 мая	Воспитатели
20	Социальная акция «День детских общественных организаций России»	Старшие, подготовительные группы	19 мая	Воспитатели
Конкурсы, выставки творчества:				
1	Конкурс - выставка совместного творчества «Краски осени»	Все возрастные группы	17 октября	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2	Выставка родительского творчества «Золотые руки мамы»	Все возрастные группы	27-28 ноября	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3	Конкурс - выставка «Новогодний хоровод»	Все возрастные группы	18-19 декабря	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4	Конкурс «Снежные чудеса» (постройки и украшение участков из снега и льда)	Все возрастные группы	30 января	Воспитатели
5	Выставка родительского творчества «Папина мастерская»	Все возрастные группы	16-19 февраля	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6	Конкурс – выставка поделок «Для мамочки»	Все возрастные группы	2-6 марта	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7	Книжно – иллюстративная фото – выставка «Они сражались за Родину»	Старшие-подготовительные группы	10 апреля	Воспитатели
8	Конкурс - выставка детско-родительского творчества «Пасхальная весна»	Все возрастные группы	8-10 апреля	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
9	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»	Все возрастные группы	5-7 мая	Воспитатели
10	Конкурс - выставка детских творческих работ «Этих дней не смолкнет слава!»	Все возрастные группы	5-7 мая	Воспитатели
11	Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад!»	Подготовительные группы	25-27 мая	Воспитатели
Проектная, исследовательская деятельность				
1	Детские проекты «Международный день анимации»	Старшие-подготовительные группы	28 октября	воспитатели
2	Детские проекты и исследования «День российской науки»	Все возрастные группы	6 февраля	Воспитатели
Праздники, развлечения, досуговая деятельность				
1	Музыкальный праздник «День Знаний»	Все возрастные группы	1 сентября	Муз. Руководитель, воспитатели
2	Развлечение «Мы дружно в садике живем» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Все возрастные группы	3 сентября	Воспитатели
3	Квест «День Бородинского сражения»	Старшие-подготовительные	5 сентября	Инструктор по физ.культуре,

		группы		воспитатели
4	Тематические викторины совместно с родителями по правилам безопасного поведения на дорогах	Средние, старшие, подготовительные группы	22 сентября	Воспитатели
5	Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Все возрастные группы	26 сентября	Муз. Руководитель, воспитатели
6	Гость группы «Международный день пожилых людей»	Все возрастные группы	1 октября	воспитатели
7	Совместные музыкальные мероприятия с ГБУК «Белгородская государственная филармония» ко «Дню музыки»	Старшие-подготовительные группы	3 октября	Муз. Руководитель, воспитатели
8	Совместные музыкальные мероприятия с Детской школой Искусств ко «Дню музыки»	Младшие – средние группы	3 октября	Муз. Руководитель, воспитатели
9	Экскурсия в школу/Гость группы «День учителя»	Подготовительные группы	6 октября	воспитатели
10	Спортивное соревнование «День флага Белгородской области»	Все возрастные группы	14 октября	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
11	Музыкальный праздник «Осенины»	Все возрастные группы	23 - 24 октября	Муз. Руководитель, воспитатели
12	Клубный час «День народного единства»	Все возрастные группы	5 ноября	Воспитатели
13	Викторины «День сотрудника внутренних дел Российской Федерации»	Старшие-подготовительные группы	10 ноября	Воспитатели
14	Осенние спортивные соревнования с использованием дворовых игр	Старшие-подготовительные группы	20 ноября	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
15	Концертная программа «Сердце матери лучше солнца греет»	Все возрастные группы	27 ноября	Муз. Руководитель, воспитатели
16	Творческие мастерские «День Государственного герба Российской Федерации»	Все возрастные группы	28 ноября	Воспитатели
17	Совместные познавательные мероприятия с ГБУК Белгородским государственным историко-художественным музеем-диорамой «Курская битва. Белгородское направление» ко «Дню неизвестного солдата»	Старшие-подготовительные группы	3 – 4 декабря	Воспитатели
18	Творческие мастерские «День добровольца (волонтера) в России»	Все возрастные группы	5 декабря	Воспитатели
19	Совместные познавательные мероприятия с Белгородским Государственным художественным музеем ко «Дню художника»	Все возрастные группы	8 декабря	Воспитатели
20	Викторины «День Конституции Российской Федерации»	Старшие-подготовительные группы	12 декабря	Воспитатели
21	Спортивные соревнования с использованием дворовых игр «Зима для ловких, сильных, смелых»	Старшие-подготовительные группы	17 декабря	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
22	Музыкальный праздник «Новый	Все возрастные	20-30 декабря	Муз. Руководитель,

	год стучится в двери»	группы		воспитатели
23	Музыкальное развлечение «Щедрый вечер»	Все возрастные группы	13-14 января	Муз. Руководитель, воспитатели
24	Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»	Средние, старшие, подготовительные группы	20 января	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
25	Конкурсно - развлекательная программа: «Как на масленой неделе...»	Все возрастные группы	17-19 февраля	Муз. Руководитель, воспитатели
26	Викторины «Международный день родного языка»	Старшие, подготовительные группы	21 февраля	Воспитатели
27	Музыкально – спортивный праздник с папами «Будем в армии служить и Россией дорожить!»	Все возрастные группы	20 -23 февраля	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
28	Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта «Каждый по своему маму поздравит»	Все возрастные группы	5-6 марта	Муз. Руководитель, воспитатели
29	Развлечение «Весну встречаем»	Все возрастные группы	5-6 марта	Воспитатели
30	Совместные познавательные мероприятия с Детской библиотекой А. Лиханова ко «Дню поэзии»	Средние, старшие, подготовительные группы	20 марта	Воспитатели
31	Совместные познавательные мероприятия с Белгородским государственным театром кукол ко «Дню театра»	Средние, старшие, подготовительные группы	27 марта	Воспитатели
32	Спортивное развлечение «В здоровом теле, здоровый дух» ко «Дню здоровья»	Средние, старшие, подготовительные группы	7 апреля	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
33	Спортивное соревнование ко Дню космонавтики «Мы к звездам проложили путь»	Старшие-подготовительные группы	10 апреля	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
34	Гость группы «День пожарной охраны»	Все возрастные группы	30 апреля	Воспитатели
35	Тур выходного дня в музей – диораму «Курская битва. Белгородское направление»	Все возрастные группы	5-7 мая	Воспитатели
36	Музыкальный праздник «День Великой Победы!»	Все возрастные группы	7-9 мая	Муз. Руководитель, воспитатели
37	Совместные познавательные мероприятия с Белгородским государственным историко-краеведческим музеем ко «Дню музеев»	Все возрастные группы	18 мая	Воспитатели
38	Весенние спортивные соревнования с использованием дворовых игр	Все возрастные группы	18 мая	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
39	Викторины, квесты «День славянской письменности и культуры»	Средние, старшие, подготовительные группы	22 мая	Воспитатели
40	Выпускной праздничный вечер «До свидания детский сад»	Подготовительные группы	27-29 мая	Муз. Руководитель, воспитатели

**План проведения тематических недель
на период июнь – август 2026 года**

Месяц	Неделя	Название темы
Июнь	Первая неделя	«Ребенок в мире людей» (День защиты детей, Всемирный день велосипеда, День дружбы, День Эколога, День рождения великого поэта)
	Вторая неделя	«Родина моя» (Русские народные игры и забавы, Троица, Мой край родной, День России)
	Третья неделя	«В городе дорожных наук» (Все о транспорте, Дорожные знаки, Пешеходы и пассажиры, Правила юных велосипедистов, День памяти и скорби)
	Четвертая неделя	«Мы быстрые и ловкие» (Международный Олимпийский день, День мяча, День здоровья, День летних подвижных игр)
Июль	Первая неделя	«Азбука безопасности» (День пожарной безопасности, День безопасности на природе и на водоемах, День дорожной безопасности,)
	Вторая неделя	«Наша дружная семья» День семейных традиций, Всероссийский день семьи, любви и верности, День братьев и сестер, День бабушек и дедушек)
	Третья неделя	«Неделя экспериментов» (День опытов с солнечными лучами, Песочные фантазии, День воды, День воздуха)
	Четвертая неделя	«Искусство, созданное для детей» (Международный день шахмат, День живописи, День музыки и танца, День театра)
	Пятая неделя	«Природа вокруг нас» («День животных, День растений, , День Военно-морского флота, День насекомых
Август	Первая неделя	«Неделя профессий» (Знакомство с работой инспектора ГИБДД, Знакомство с профессией строителя , Профессия врача , День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков, День физкультурника)
	Вторая неделя	«Неделя спорта» (День здоровья , Полезные угощения , Спорт и активные игры , День строителя
	Третья неделя	«Дары сада и огорода» (День овощей, День фруктов, День грибов День ягод, День Государственного флага Российской Федерации)
	Четвертая неделя	«До свиданья, лето» (Подарки лета, День хороших манер, День российского кино, Юный флорист)

**Организация смотров, конкурсов, досуговой деятельности
на период с июня 2026г. по август 2026г.**

№	Наименование мероприятия	участвующие дошкольные группы	Сроки	Ответственные
Акции:				
1	Экологическая акция «День эколога»	Все возрастные группы	5 июня	Воспитатели
2	Патриотическая акция «День памяти и скорби»	Все возрастные группы	22 июня	Воспитатели
3	Патриотическая акция «День Военно-морского флота»	Средние, старшие, подготовительные группы	30 июля	Воспитатели
4	Патриотическая акция «День Воздушно-десантных войск»	Средние, старшие, подготовительные группы	2 августа	Воспитатели
5	Социальная акция «День российского кино»	Все возрастные группы	27 августа	Воспитатели
Конкурсы, выставки творчества:				
1	Конкурс рисунков «День друзей»	Все возрастные группы	9 июня	Педагог - психолог
2	Конкурс детского рисунка «Прохоровское сражение глазами ребенка 21 века»	Старшие, подготовительные группы	15 июня	Воспитатели
3	Конкурс рисунков «Разноцветное лето»	Все возрастные группы	1 июля	Воспитатели
4	Шахматный турнир «Международный день шахмат»	Старшие, подготовительные группы	20 июля	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
5	Фото-выставка «Мой любимый город»	Все возрастные группы	1 августа	Воспитатели
6	Конкурс построек из песка «Песочные фантазии» ко «Дню строителя»	Все возрастные группы	13 августа	Воспитатели
Проектная, исследовательская деятельность:				
1	Детские проекты «Витамины на грядке»	Средние, старшие, подготовительные группы	10 июня	Воспитатели
2	Детские проекты «Зеленая аптека»	Средние, старшие, подготовительные группы	15 июля	Воспитатели
3	Исследования «Насекомые! Кто они?»	Средние, старшие, подготовительные группы	15 августа	Воспитатели
Праздники, развлечения, досуговая деятельность:				
1	Музыкальный фестиваль «День защиты детей»	Все возрастные группы	1 июня	Муз. Руководитель, воспитатели
2	Совместные познавательные мероприятия с Белгородским государственным литературным музеем ко «Дню русского языка, дню рождения А.С.Пушкина»	Средние, старшие, подготовительные группы	6 июня	Воспитатели
3	Развлечение «Русская береза» ко «Дню Святой Троицы»	Все возрастные группы	7 июня	Воспитатели

4	Спортивный праздник «День России»	Все возрастные группы	12 июня	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
5	Гость группы «День медицинского работника»	Все возрастные группы	Третье воскресенье июня	Воспитатели
6	Развлечение «Страна правил дорожного движения» ко «Дню ГАИ (ГИБДД МВД РФ)»	Все возрастные группы	3 июля	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
7	Семейное развлечение «День семьи, любви и верности»	Все возрастные группы	8 июля	Воспитатели
8	Музыкальный праздник, посвященный «Дню Прохоровского поля – Третьего ратного поля России»	Все возрастные группы	12 июля	Муз. Руководитель, воспитатели
9	Творческая мастерская, «День герба Белгорода»	Все возрастные группы	22 июля	Воспитатели
10	Музыкальный праздник, посвященный «Дню освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков»	Все возрастные группы	4-5 августа	Муз. Руководитель, воспитатели
11	Спортивное развлечение «Чтобы быть всегда здоровым - закаляйся!» ко «Дню физкультурника»	Все возрастные группы	11 августа	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
12	Цикл бесед «Курская битва глазами художника»	Средние, старшие, подготовительные группы	17 августа	Воспитатели
13	Фото – кросс «Помним, читим, гордимся»	Средние, старшие, подготовительные группы	20 августа	Воспитатели
14	Творческая мастерская, «День Государственного флага Российской Федерации»	Младшие, средние группы	22 августа	Воспитатели
15	Развлечение «День Государственного флага Российской Федерации»	Старшие, подготовительные группы	22 августа	Воспитатели

**План взаимодействия по обеспечению преемственности дошкольного и начального
общего образования**

№	Содержание Деятельности	Сроки	Ответственные	
1. Организационно-методические мероприятия				
1.1.	Заключение договора по преемственности дошкольного и начального общего образования ДОУ и МБОУ СОШ № 1, гимназией № 12, 16. Совместное обсуждение плана работы на 2025-2026 уч. год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества.	август-сентябрь	Ст. воспитатель. Зам. Директора. Психологи	
1.2	Анализ адаптационного периода выпускников ДОУ по итогам анкетирования	сентябрь	Ст. воспитатель Зам. директора психологи	
1.3	Педагогический марафон (обмен опытом учителей и воспитателей в применении технологий в работе с дошкольниками и младшими школьниками)	октябрь, декабрь, апрель	Ст. воспитатель Зам. директора ОУ психологи	
1.4	Взаимопосещение разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО и НОО	Ноябрь, март	Зам. директора ОУ Ст. воспитатель, воспитатели, учителя	
1.5	Обсуждение итогов адаптации первоклассников. Построение программы психологической подготовки к обучению выпускников ДОУ	декабрь	Зам. директора ОУ Ст. воспитатель педагоги-психологи	
1.6	Совместное обсуждение результатов оценки успешности обучения и динамики развития первоклассников. Анализ результатов предварительной диагностики готовности к обучению в школе детей 6 лет в ДОУ	Январь	Зам. директора ОУ Ст. воспитатель, воспитатели, учителя	
2. Взаимодействие с детьми				
2.1	<u>Посещение торжественной линейки</u> , посвященной началу учебного года	Сентябрь	Воспитатели	
2.2	<u>Экскурсии и целевые прогулки в школу</u> детей подготовительной группы: • Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой • Посещение спортивного зала, классов, библиотеки,	В течение года	Воспитатели	
2.3	<u>День выпускника</u> Встреча с выпускниками ДОУ. Рассказы детей о жизни класса, школы. Обмен впечатлениями.	Январь	Ст. воспитатель учителя	
2.4	<u>Организация совместных праздников</u> Совместное проведение: «Недели детской книги» «Игры нашего двора» (дворовые подвижные игры)	Март Апрель	Ст. воспитатель, педагоги	
3. Взаимодействие с родителями				
3.1	Информация об особенностях ФГОС ДО и НОО и организации подготовки ребенка к обучению в школе в родительских уголках, сайтах ДОУ и ОУ	В течение года	Психологи, воспитатели	
3.2	Родительские собрания с участием педагогов ОУ	Ноябрь, февраль	Ст. воспитатель Зам. директора ОУ Психологи	
3.3	День открытых дверей для родителей и будущих первоклассников в ОУ. Знакомство родителей с системой образования в начальной школе ОУ, с учебно-методическими комплектами для начальной школы	апрель	Зам. директора ОУ Психолог Учителя	

Приложение № 4
Перспективный план прохождения курсовой переподготовки педагогических
работников МБДОУ д/с №45
на период с сентября 2025г. по май 2028г.

№ п/ п	Ф.И.О.	Должность	Дата прохожде ния предыдущи х курсов	Планируемые курсы педагогов				
				2025	2026	2027	2028	примечание
1.	Калмыкова О.П.	Заведующий	27.10.2023 12.05.2023		октябрь			Менеджмент ФОП
2.	Сечина Л.И.	Старший воспитатель	04.11.2023 30.10.2023 12.05.2023 09.10.2023		ноябрь			Менеджмент Интернет ФОП ФОП
3.	Андросова Ю.А.	Воспитатель	30.09.2022 09.10.2023 17.11.2022 2024	сентябрь				ФГОС ФОП Патриот ОВЗ ПДД
4.	Федюшина Екатерина Викторовна	Воспитатель	22.10.2022 29.06.2022 22.09.2022 05.06.2023 08.03.2023 21.11.2023 2024	октябрь				Проекты Констр Патриот ФОП ОВЗ ФАОП ОВЗ
5.	Воробьева Ольга Ивановна	Воспитатель	09.08.2022 13.06.2023	сентябрь				ФГОС ФОП
6.	Густова Марина Анатольевна	Воспитатель	26.10.2022 22.02.2023 25.10.2023 01.11.2024			ноябрь		ОВЗ Речевое Патриот ФОП
7.	Сорокина Галина Ивановна	Воспитатель	09.08.2022 19.10.2022 31.05.2023 15.06.2023 17.11.2023	сентябрь				ФГОС Конструир Перв.пом ФОП Патриот
8.	Шацкая Наталья Викторовна	Воспитатель	17.10.2022 10.05.2023 09.06.2023 08.11.2023 06.02.2024 2024			февраль		ФГОС Профориен ФОП ОВЗ ФОП, Финансы
9.	Боброва Галина Викторовна	Воспитатель	03.11.2023 06.03.2023 2023 2024		ноябрь			ФГОС Ран.проф ФОП ОВЗ
10.	Трибушная Ольга Викторовна	Воспитатель	08.06.2023 15.11.2022 03.04.2023 08.06.2023 26.09.2023 2024 12.02.2025				февраль	ФГОС Патриот Профориент Конструир ФОП ИКТ ОВЗ
11.	Шляхова Светлана Юрьевна	Воспитатель	16.05.2022 03.07.2023 21.11.2023 07.02.2024 2024			февраль		Патриот ФОП ОВЗ ФОП Финансы
12.	Стрелкова Елена Леонидовна	Воспитатель	09.08.2022 14.06.2023 19.12.2023 2024	сентябрь				ФГОС ФОП Патриот Финансы

13	Лепехина Галина Федоровна	воспитатель	09.04.2024 2024 16.06.2023			апрель		ФОП Познават ФОП
14.	Капустина Екатерина Валериевна	воспитатель	21.10.2022 13.06.2023 17.05.2023 2024	октябрь				Проект ФОП Финансы Патриот
15.	Мирошникова Маргарита Игоревна	Педагог-психолог	29.03.2024 12.05.2023 09.10.2023			март		ОВЗ ФОП ФОП
16.	Карпушин Андрей Николаевич	Инструкт. по физ./восп.	24.01.2025 13.06.2023 17.05.2023 01.06.2023 01.06.2023 2024				январь	ФГОС ФОП Здорсбер Физ.деят Перв.пом ИКТ
17.	Роденко Лилия Николаевна	музруководитель	15.11.2024 13.04.2023			ноябрь		ФОП Муз.рук
18.	Городова Анна Ивановна	учитель-логопед	09.12.2022 09.10.2023	декабрь				Уч.лог ФОП
22.	Ходарева Мария Андреевна	учитель-логопед	13.12.2022 20.03.2023 28.11.2023 31.03.2023 2024			март		ОВЗ ФГОС ФОП ОВЗ ОВЗ

**Перспективное планирование аттестации педагогических работников МБДОУ
д/с №45г. Белгорода на 5 лет по состоянию на сентябрь 2025 г**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Год последней аттестации, квалификационная категория	Очередная планируемая аттестация	Примечание
1.	Калмыкова Ольга Павловна	Заведующий	22.12.2020 соотв. должн., высшая	22.12.2025 высшая	Заявление до 20.09.2025
2.	Сечина Людмила Ивановна	Старший воспитатель	15.04.2021 высшая 24.01.2025 соотв. должн.	15.04.2026 высшая	Заявление до 15.01.2026
3.	Сорокина Галина Ивановна	Воспитатель	12.04.2023г. высшая	12.04.2028г. высшая	Заявление до 12.01.2028
4.	Воробьева Ольга Ивановна	Воспитатель	12.04.2023г. высшая	12.04.2028г. высшая	Заявление до 12.01.2028
5.	Стрелкова Елена Леонидовна	Воспитатель	30.01.2024г. высшая	30.01.2029 высшая	Заявление до 30.10.2028
6.	Трибушная Ольга Викторовна.	Воспитатель	12.12.2024г. высшая	12.12.2029г. высшая	Заявление до 12.09.2029
7.	Густова Марина Анатольевна	Воспитатель	10.11.2022г. высшая	10.11.2027 высшая	Заявление до 10.08.2027
8.	Лепехина Галина Федоровна	Воспитатель	14.09.2022г. высшая	14.09.2027 высшая	Заявление до 14.06.2027
9.	Шляхова Светлана Юрьевна	Воспитатель	13.01.2022г. высшая	13.01.2027г. высшая	Заявление до 13.10.2027
10.	Боброва Галина Викторовна	Воспитатель	10.11.2022г. высшая	10.11.2027г. высшая	Заявление до 10.08.2027
11.	Роденко Лилия Николаевна	Муз. руководитель	27.04.2022г. высшая	27.04.2027г. высшая	Заявление до 27.10.2027
12.	Городова Анна Ивановна	учитель-логопед	30.01.2024г. высшая	30.01.2029г. высшая	Заявление до 30.10.2028
13.	Карпушин Андрей Николаевич	инструктор по физвоспитанию	30.01.2024г. первая	15.02.2026г. высшая	Заявление 15.11.2025
14.	Федюшина Екатерина Викторовна	Воспитатель	14.09.2022г. высшая	14.09.2027г. высшая	Заявление до 14.06.2027
15.	Андросова Юлия Анатольевна	Воспитатель	10.11.2022г. высшая	10.11.2027г. высшая	Заявление до 10.08.2027
16.	Капустина Екатерина Валерьевна	Воспитатель	16.01.2025 высшая	16.01.2030г.	Заявление 15.10.2029
17.	Шацкая Наталья Викторовна	Воспитатель	25.12.2023 высшая	25.12.2028г. высшая	Заявление до 25.09.2028
18.	Мирошникова Маргарита Игоревна	педагог-психолог	25.12.2023 высшая	25.12.2028г. высшая	Заявление до 25.09.2028
22.	Ходарева Мария Андреевна	учитель-логопед	16.01.2025 первая	16.01.2028г.	Заявление до 16.10.2027