



СОГЛАСОВАНА
Руководитель управления образования
администрации города Белгорода
И. А. Гричаникова И. А. Гричаникова

РАССМОТРЕНА
На Общем собрании
Работников МБДОУ д/с № 45
Протокол от «*15*» *декабря* 2021г. № *2*



УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ д/с № 45 *Олей* Калмыковой О.П.
от «*14*» *декабря* 2021г. № *191*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 45 ГОРОДА БЕЛГОРОДА

НА 2022- 2026 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Паспорт Программы развития	5
1.3. Информационная справка	12
2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	20
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	21
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	27
3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	48
3.1. Ведущие концептуальные подходы	48
3.2. Создание детствосберегающего пространства в ДОО как условия роста качества образования и как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений»	51
4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние	57
4.1. Механизм реализации программы	58
4.2. Стратегический план реализации Программы развития (портфель проектов)	60
5. Целевые индикаторы, показатели эффективности реализации Программы развития	65
6. Ресурсное обеспечение Программы развития	69
7. Описание мер регулирования и управления рисками	70

1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Пояснительная записка

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Потребность в разработке Программы обусловлена результатами реализации предыдущих Программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию. Необходимость принятия данной программы связаны с пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов, педагогических технологий, цифровизации образования. В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Все достигнутые результаты стали стартовой основой формирования Программы развития на 2022-2026 годы, в соответствие с целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород» в части развития системы дошкольного образования. Это обусловило необходимость обеспечения за данный период качественной реализации имеющихся условий для реализации современной модели деятельности ДОУ с сохранением позитивных достижений.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 45 г. Белгорода (далее – Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и определяет нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития ДОО на современном этапе модернизации образования.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества. В связи с этим индикаторами реализации направлений данной Программы являются критерии достижения качества процесса и результатов дошкольного образования в ДОО.

Сопряжённость деятельности ДОО с обозначенными стратегическими направлениями, определяет приоритетные векторы его развития, соотнесение их реализации с решением актуальной проблематики собственной работы, сконцентрированных в формулировке желаемых результатов развития.

В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОО, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего МБДОУ д/с № 45.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад комбинированного вида № 45 г. Белгорода на 2022 - 2026 годы (далее - Программа)
Статус Программы развития	Нормативный стратегический документ, обеспечивающий программно-целевую основу развития ДОО
Разработчики Программы развития	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 45 г. Белгорода (далее – МБДОУ д/с № 45) под руководством заведующего Калмыковой О.П.
Исполнители Программы развития	Участники образовательных отношений: работники ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО.
Правовое обоснование Программы развития	Федеральный уровень: - Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г.); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. №1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20;
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)»;
 - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года;
 - Концепция развития математического образования, утвержденная распоряжением правительства РФ от 24.12.2013г. №2506-р;
 - Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.;
 - Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.;
 - Концепция преподавания предметной области «Искусство» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года N 373;
 - Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства от 26.12.2017 г. № 1642;
 - Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв. от 25.05.2020 г.;
- Региональный уровень:**
- Закон Белгородской области «Об образовании в

Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
- «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования в белгородской области, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30.06.2015 г. №2996;
- Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.

Инструктивно - и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области

- Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5.
- Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650.
- Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА.
- Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации, письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635.
- Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121.
- Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000.
- Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368.
- Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирова-

	<p>ния, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9-09/14/4241.</p> <p>- Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531.</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>- Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород»» на 2015 – 2020 годы».</p> <p>Институциональный уровень:</p> <p>- Устав ДОО;</p> <p>- ООП ДО ДОО, АООП ДО;</p> <p>- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;</p> <p>-Локальные акты ДОУ.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание современного доброжелательного образовательного пространства, как условия повышения качества образования, обеспечивающего право каждого ребенка на доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание «безопасной», «безбарьерной», «бережливой» образовательной среды в ДОО. 2. Создание оптимальных условий формирования комфортного и востребованного здоровьесформирующего пространства для всех субъектов образовательного процесса, в т.ч. детей с ОВЗ и инвалидов. 3. Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды ДОО. 4. Формирование универсального образовательного пространства, стимулирующего разнообразие траекторий образовательных маршрутов в соответствии с основными стратегическими направлениями модели «Дети в приоритете» региональной стратегии «Доброжелательная школа». 5. Совершенствование организационной структуры управления ДОО, обеспечивающей мобильность включения родителей в процессы управления качеством образования в ДОО. 6. Расширение взаимодействие ДОО с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.

	<p>7. Обогащение профессиональной компетентности педагогов, развитие корпоративной культуры коллектива, достижение педагогического умения каждого сотрудника ДОО решать профессиональные задачи в контексте основных идей ФГОС ДО, Профессионального стандарта.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Сроки реализации Программы: Настоящая Программа разработана на период с января 2022 года по декабрь 2026 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>1 этап – организационно-деятельный (январь 2022г. – август 2022г.). Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы развития. Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности деятельности ДОО, актуального состояния образовательного процесса; - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - проведение начальных мероприятий, направленных на создание детствосберегающего пространства в ДОО, как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели единого доброжелательного воспитательного пространства ДОО, обеспечивающего поддержку детства, условий самореализации ребенка в процессе дошкольного образования; - координация деятельности участников Программы развития. <p>2 этап - практический (сентябрь 2022г. –май 2026г.). Цель: реализация Программы развития. Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития; - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу ДОО; -коррекция мероприятий. <p>3 этап – рефлексивно-обобщающий (июнь 2026г. – декабрь 2026г.) Цель: анализ результатов реализации Программы развития. Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации

	<p>Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение новых приоритетов в развитии дошкольной образовательной организации; - трансляция положительного опыта работы ДОО.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<p><i>Создана «безопасная», «безбарьерная» и «бережливая» образовательная среда в ДОО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - к 2026 году оснащенность РППС для детей с ОВЗ к 2026 году составляет 100%; повышение квалификации по профилю деятельности прошли 100% педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ; - к концу 2022 года вовлеченность педагогов в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства составляет 100%; - к концу 2022 года временные затраты родителей и посетителей детского сада на поиск необходимых объектов сокращены на 50%; «бережливые» технологии внедрены в деятельность 100% детей старшего дошкольного возраста. <p><i>Создано комфортное и востребованное здоровьесформирующее пространство для всех субъектов образовательного процесса, в т.ч. детей с ОВЗ и инвалидов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - к 2026 году не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в реализацию мероприятий, направленных на формирование здоровьесберегающего образа жизни; <p><i>Обеспечена информационная открытость и цифровизация образовательной среды ДОО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - к концу 2023 года охват детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующих в детском саду), составляет 100%; - к 2026 году материально-техническая база компьютерной техники и программного обеспечения обновлена не менее чем на 80%; - к концу 2022 года в ДОО создана и функционирует студия робототехники и конструирования, которую посещают не менее 60% детей старшего дошкольного возраста. <p><i>Сформировано универсальное образовательное пространство, стимулирующее разнообразие траекторий образовательных маршрутов в соответствии с основными стратегическими направлениями модели «Дети в приоритете» региональной стратегии «Доброжелательная школа»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - к 2023 году «доброжелательными» технологиями охвачены 100% воспитанников; во всех группах присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды (не менее 5 в каждой);

	<p>- к 2024 году расширено образовательное и развивающее пространство ДОО за счет создания не менее 4 рекреационных зон; для 100% воспитанников обеспечена возможность присутствия в данных зонах;</p> <p>- к 2026 году в учреждении действует не менее 3 детских инициативных объединений;</p> <p>к 2026 году создан центр ранней профориентации; 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации.</p> <p><i>Усовершенствована организационная структура управления ДОО, обеспечивающая мобильность включения родителей в процессы управления качеством образования в ДОО:</i></p> <p>- к 2026 году уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования составляет не менее 95%.</p> <p><i>Расширено взаимодействие ДОО с социальными институтами в рамках направления воспитания:</i></p> <p>- к 2022 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности;</p> <p>- к 2022 году обновлена модель воспитательной системы МБДОУ с учетом требований ФГОС ДО;</p> <p>-к 2023 году отработано содержание педагогической деятельности и структуры воспитательной системы; апробированы методические рекомендации, направленные на повышение компетентности педагогов в современных направлениях и технологиях, транслирующих культурные ценности;</p> <p>-к 2024 году расширен спектр, используемых коллективом инновационных педагогических технологий с целью повышения качества реализации воспитательной системы.</p> <p><i>Обогащена профессиональная компетентность педагогов, развита корпоративная культура коллектив:</i></p> <p>- к 2026 году 100% педагогов включены в корпоративную культуру детского сада;</p> <p>- к 2025 году не менее 60% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>к 2024 году не менее 60% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности;</p> <p>- к 2023 году создано не менее 10 профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы развития</p>	<p>Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (доходы от платных образовательных услуг, средства грантов, спонсоров, благотворителей,</p>

	заинтересованных организаций).
Механизм экспертизы Программы	Программа, разработанная рабочей группой ДОУ, рассматривается общим собранием работников ДОУ, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации города Белгорода, утверждается приказом заведующего.
Система организации контроля и координации реализации программы развития	<i>Внешний контроль:</i> за реализацией Программы развития осуществляет Учредитель в лице управления образования администрации города Белгорода. <i>Внутренний контроль:</i> за реализацией Программы развития осуществляют коллегиальные органы управления ДОО на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.

1.3. Информационная справка

<i>1.3.1. Общие сведения</i>	
Учредитель	Управление образования администрации г. Белгорода
Год основания	1970 год
Юридический, почтовый адрес	308001, г. Белгород, улица Октябрьская, дом 86 а
Контактный телефон	+7 (4722)- 27-38-70
e-mail	mdou45@beluo31.ru
Адрес сайта	mdou45.beluo31.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Калмыкова Ольга Павловна
Имеющиеся лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ 8914 от 27.10.2020г., выданная департаментом образования Белгородской области). Лицензия на осуществление медицинской деятельности (№ ФС 31-01-000-775 от 25.05.2012г., выданная федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития)
<i>1.3.2. Управление</i>	
Формы государственно-общественного управления	Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, действующих на основании локальных нормативных актов ДОО.
Инновационная деятельность	Федеральная инновационная площадка на тему: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохнове-

	ние» (2020- 2023гг.)
Реализуемые современные технологии управления	<p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие сайта ДОО; -электронной почты; -электронной цифровой подписи; -программы АВЕРС: питание. <p>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Белгородский институт развития образования; -Пенсионный фонд РФ; -Федеральное казначейство; -Электронный мониторинг образовательных учреждений; - сайт ГМУ; - сайт госзакупок; - электронный маркет; - Меркурий; - Россельхознадзор; - ГИС «Электроэффективность»; - bus.gov; - ГИС «Природопользователя»; - РИР; - Госуслуги
1.3.3. Ресурсная база	
Тип здания и его состояние	<p>МБДОУ является звеном муниципальной системы образования г. Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.</p> <p>Учреждение функционирует в типовом, двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям, что подтверждается актами внешнего контроля.</p> <p>Все группы в достаточной степени обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, пособиями, иллюстративным</p>

	<p>и демонстрационным материалом.</p> <p>Имеются оснащённый медицинский блок, совмещенный спортивный и музыкальный зал, изостудия, кабинет английского языка, методический кабинет, 1 кабинет педагога – психолога, кабинет музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, 2 кабинета учителей – логопедов, сенсорная комната.</p> <p>Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы 1 спортивная площадка и 6 игровых площадок, оснащенных теневыми навесами, разнообразным игровым оборудованием, малыми архитектурными формами.</p> <p>На территории и в здании МБДОУ д/с № 45 оборудована хозяйственная зона: пищеблок, прачечная, помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, электрощитовая, ИТП.</p> <p>В целях обеспечения безопасности МБДОУ д/с № 45 оборудовано системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, автоматической пожарной сигнализацией.</p>
<p>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</p>	<p>Современная аудио-видео техника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 шт. компьютеров и ноутбуков, из них 6 имеют доступ к сети Интернет; - 6 шт. принтеров; - 3 шт. МФУ; - 2 шт. проекторов; - 1 шт. музыкальный центр; - 1 шт. интерактивная игра на базе доски IQ Board с проектором; - программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания» и «Аверс: Управление ДОУ».
<p>1.3.4. Кадровый ресурс</p>	
<p>Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Педагогический коллектив – 18 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старший воспитатель – 1 - воспитатели – 12 - музыкальный руководитель – 1 - инструктор по физической культуре – 1 - педагог-психолог — 1 - учитель-логопед – 2
<p>Имеют первую и высшую квалификационные категории</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первая квалификационная категория – 3; - высшая квалификационная категория – 12; <p>Аттестованы на первую и высшую квалификационные категории 83,5% педагогического коллектива</p>

Имеют правительственные награды	0
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	4
Имеют ученую степень	0
1.3.5. Контингент воспитанников	
Общее количество	161 воспитанник
из них по возрастным группам	Группа кратковременного пребывания – 15 детей; Первая младшая группа – 28 детей; Вторая младшая группа – 28 детей; Средняя группа – 30 детей; Старшая-подготовительная группа – 34 ребенка; Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 13 детей; Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 13 детей.
1.3.6. Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Общее количество семей	153 семьи
из них:	90% детей, воспитывающихся в полных семьях; 10% детей, воспитывающихся в неполные семьи, из них: - 7% - дети разведённых родителей; - 3% детей воспитывают одинокие мамы. - Военнослужащие – 18; - Безработные – 11; - Частные предприниматели – 40; - Многодетные семьи – 3; - Служащие – 97; - Работники бюджетной сферы – 82.
1.3.7. Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода: - ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»; ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»; - ГКУК «Белгородская государственная детская библиотека им. А.А. Лиханова»; - МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода»; - МБУК «Белгородская галерея фотоискусства им.

	<p>В..А. Собровина»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Белгорода; - МБОУ «Гимназия № 12» г. Белгорода; - МАОУ «Центр образования № 1» г. Белгорода; - ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»; - МБУ ДО «Школа искусств №1»; - ГБУК Белгородского государственного историко – художественного музея -диорамы «Курская битва. Белгородское направление»; <li style="padding-left: 20px;">- ГБУК «Белгородский государственный литературный музей» <li style="padding-left: 20px;">- ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры»; <li style="padding-left: 20px;">- Белгородский государственный историко – краеведческий музей; <li style="padding-left: 20px;">- Белгородское региональное отделение общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»; <li style="padding-left: 20px;">- ПОУ «Белгородская школа ДОСААФ России»; <li style="padding-left: 20px;">- МБУК «Выставочный зал «Родина»; - МБУЗ «Городская детская поликлиника № 3 г.Белгорода»; - ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду; - ТПМПК г. Белгорода; <p>Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, - доведение информации в данном направлении до семей воспитанников, которые участвуют в мероприятиях.
<p><i>1.3.8. Организация различных форм вариативного образования</i></p>	
<p>Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.</p>	<p>- Группа кратковременного пребывания функционирует с 2015 г.</p>
<p><i>1.3.9. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации</i></p>	
<p>Участие в общественных организациях</p>	<p>Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и за-</p>

	конных интересов работников).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<p><u>Федеральный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2021г. «Безопасная дорога» социально-образовательный проект для образовательных организаций по формированию культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста. <p><u>Региональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2019г. «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»). - 2019г. «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»))». - 2020г. «Обучение населения принципам сохранения собственного здоровья («Мы выбираем здоровье»))» межведомственный региональный проект. <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2019г. «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в г.Белгороде («Дети в приоритете»). - 2020г. «Разработка и внедрение системы работы по профессиональному выгоранию педагогов образовательных организаций города Белгорода». -2021г. «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города» - 2021г. «Создание службы поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБУ НМИЦ «Мир один на всех».
Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОО	<p>В ДОО функционируют 2 группы кратковременного пребывания для детей до 3-х лет с трехчасовым пребыванием 5 раз в неделю.</p> <p>В рамках муниципального проекта «Мир один на всех» в ДОО функционирует Консультационный центр с целью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.</p>
<i>1.3.10. Профессиональные ценности</i>	
Основная миссия	Миссия ДОО заключается в сохранении уникальности и самооценности дошкольного детства в условиях детствосберегающего доброжелательного пространства, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ДО.
<i>1.3.11. Система управления</i>	
Общее собрание работников Учреждения	постоянно действующий, коллегиальный орган управления Учреждением, который включает в себя всех работ-

	ников ДОУ работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО.
Педагогический совет	постоянно действующий, коллегиальный орган управления Учреждением, который создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, для рассмотрения и принятия решений по основным вопросам образовательной деятельности.
Совет родителей Учреждения (законных представителей)	постоянно действующий, коллегиальный орган управления Учреждением, который создается с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления образовательным Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).
Попечительский совет	постоянно действующий, коллегиальный орган управления Учреждением, который создан для оказания содействия в организации уставной деятельности образовательного учреждения, благотворительной помощи и укрепления материально-технической базы.
1.3.12. Участники образовательных отношений ДОО	
Обучающиеся (воспитанники).	Состав ДОУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.
Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников).	Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.
Педагогические работники ДОО	Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направления подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.
1.3.13. Организация образовательного процесса	
Система в организации образовательного процесса соответствует требованиями ФГОС ДО и действующих санитарных правил, успешно выстраивается система рациональной взаимосвязи психолого-педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и разработка технологии для каждой возрастной группы всеми специалистами ДОО.	

Процесс организации образовательной деятельности в ДОО носит комплексный, плановый характер.

Разработаны и реализуются:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 45 г. Белгорода, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 45 г. Белгорода, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) и с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17);

Данные программы представляют собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста. Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; повышение эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня, посредством включения в образовательный процесс современных игровых технологий.

Образовательные отношения осуществляются в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе режимных моментов, организованной образовательной деятельности; в самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Таким образом, в ДОО обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

Вывод: система управления обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОО. Реализованы в полном объёме с достижением прогнозируемого результата мероприятия Программы развития ДОО на 2016-2021 гг. В ДОО обеспечивается достаточное и безопасное образовательное простран-

ство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

Перспектива: создание условий в целях привлечения родительской ответственности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом, поддержание партнерских взаимоотношений администрации ДОО и родителей (законных представителей), в том числе в on-line пространстве.

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Актуальность разработки Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 45 г. Белгорода обусловлена изменениями в государственной политике в сфере образования, пересмотром содержания образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработкой и внедрением новых подходов и современных образовательных технологий.

В настоящее время большое значение в дошкольном образовании отводится детствосбережению. Детствосбережение становится приоритетом государственной политики, что отражено в государственных программах и стратегиях действий в интересах детей, семьи, воспитания подрастающих поколений. В соответствии с указом Президента Российской Федерации В.В.Путина в период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства. Очевидна актуальность проблемы детствосбережения в образовательных организациях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Муниципальная система образования в рамках реализации ФГОС ДО ставит перед системой дошкольного образования города Белгорода задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками (Подпрограмма «Дошкольное образование» муниципальной

программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород»» на 2015 – 2020 годы»).

Основываясь на приоритетных направлениях, нами была разработана модель образовательного пространства «Создание детствосберегающего пространства в ДОО как условия роста качества образования и как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений», которая способствует успешной социализации личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества взрослых и детей.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие и здоровьесформирование дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Учитывая все вышеизложенные направления, проектирование организационной структуры Программы развития обеспечивает мобильность адаптации ее содержания к актуальной проблематике.

Таким образом, **миссия дошкольного образовательного учреждения** заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педаго-

гической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития ребенка в обществе.

Реализация миссии ДОО предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников педагогического взаимодействия, в принципах управления и методического сопровождения.

Основными показателями являются:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, соответствующее современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина; сохранение единства образовательного пространства, гуманизацию дошкольного образования;

- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья, формирования привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность, сотрудничество и взаимная ответственность, креативность, высокая социальная активность);

- целостное образовательное пространство ДОО.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 45 г. Белгорода был проведен SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
«Ценность здоровья»			
<p>В детском саду ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей, дифференцированный подход с учетом их состояния здоровья.</p> <p>В детском саду создана фундаментальная база оборудования и материально-технические условия для оздоровления детей и укрепления здоровья.</p>	<p>В детском саду обновленный состав специалистов, осуществляющих образовательную деятельность по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.</p> <p>Недостаточная активность родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, акциях, конкурсах.</p> <p>Увеличение количества воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Привлечение внешних социальных партнеров к совместной деятельности по оздоровлению и укреплению здоровья дошкольников на основе договорных отношений.</p> <p>Использование современного интерактивного компьютерного оборудования для ведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Деятельность по пропаганде и вовлечению сотрудников и родителей в традиции здорового образа жизни, работа клубов здоровья для педагогов и родителей.</p>	<p>Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни.</p> <p>Отсутствие примерных адаптированных образовательных программ по разным нозологиям для детей с ОВЗ.</p> <p>Увеличение количества детей с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов посещающих детский сад.</p> <p>Отсутствие функциональных возможностей для модернизации среды для лиц с ОВЗ.</p>
«Ценность развития»			
<p>Высокие результаты освоения образовательной программы детского сада.</p> <p>Стратегические цели развития детского сада соответствуют приоритетным направлениям системы образования Российской Федерации.</p> <p>Достаточный уровень кадрового потенциала опытных и квалифицированных педагогов</p>	<p>Снижение уровня удовлетворенности родителей деятельностью детского сада за последний год.</p> <p>Недостаточный уровень внимания к организации первичной профориентации дошкольников, отсутствие системы работы.</p> <p>Снижение интенсивности взаимодействия с социальными партнерами, вызванное объективными условиями.</p>	<p>Готовность родителей к участию в реализации образовательной программы.</p> <p>Заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве с детским садом.</p> <p>Возможность частичного финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.</p> <p>Возможность 100%-ой реализации</p>	<p>Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая</p>

<ul style="list-style-type: none"> Наличие программы воспитания в детском саду. 	<ul style="list-style-type: none"> Низкий охват дошкольников инициативными объединениями разной идейной и тематической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> образовательной программы за счет виртуального сотрудничества и участия детей и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». Повышение и изменение требований к ведению инновационной и проектной деятельности в образовательных учреждениях.
<p>«Ценность профессионализма и компетентности»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Положительный имидж педагогов и детского сада. Наличие в коллективе «костяка» опытных и квалифицированных педагогов. Наличие в коллективе молодых педагогов, владеющих современными информационными технологиями взаимодействия (с родителями, детьми). 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточный уровень готовности к профессиональному саморазвитию. Недостаточный уровень мотивированности педагогов к введению инноваций, освоению информационных технологий. Стремление педагогов к действиям по образцу, предпочтение дисциплинарных эффективных приемов воздействия. Недостаточное количество современного оборудования в детском саду для внедрения информационных технологий. Недостаточно разработанная система поддержки начинающих педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня удовлетворенности родителей и социума деятельностью детского сада за счет укрепления корпоративной культуры педагогов. Укрепление системы наставничества и сопровождения молодых педагогов. Создание творческих лабораторий и научно-прикладных секций педагогов. Возможность частичного финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> Материальная обусловленность деятельности педагогов. Наличие в коллективе молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков. Снижение уровня творческой профессиональной деятельности, обусловленное синдромом «профессионального выгорания» и значительной загруженностью педагогов. Постоянное повышение требований к профессиональному уровню педагогов и детскому саду в целом со стороны родителей и общества.
<p>«Ценности сотрудничества»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> В детском саду накоплен определенный опыт использования дистанционных и цифровых технологий в организации образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточный опыт части педагогов в использовании информационных технологий. Отсутствие мотивации педагогов к 	<ul style="list-style-type: none"> Потребность родителей во взаимодействии с детским садом, в том числе посредством дистанционных форм связи. 	<ul style="list-style-type: none"> Технические сложности и сбои в реализации цифровых технологий взаимодействия с родителями. Недостаточный уровень мотива-

<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеется начальная база цифрового и интерактивного оборудования. • Готовность родителей к сотрудничеству с детским садом, трансляции собственного опыта воспитания дошкольников. 	<p>повышению квалификации по направлению взаимодействия с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество современного оборудования и технических возможностей для организации дистанционного взаимодействия с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов использованию дистанционных и цифровых технологий. • Возможность частичного финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и курсах. 	<p>ции родителей к трансляции имеющегося опыта воспитания и обучения детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень удовлетворенности родителей внедряемыми каналами взаимодействия и его качеством.
<p>«Ценность детства»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • В детском саду есть опыт использования доброжелательных технологий (клубный час, рефлексивный круг). • Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.). • Готовность значительной части педагогического коллектива к внедрению методического кейса «доброжелательных» технологий, к насыщению пространства «доброжелательными» элементами. • Наличие возможностей для расширения образовательного и воспитательного пространства детского сада за счет оформления рекреационно-образовательных зон. • Наличие опыта внедрения «бережливых» технологий в деятельность административной группы и части педагогов. Проведено картирование трех бережливых процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения «доброжелательных» технологий. • Недостаточный уровень развития «доброжелательных» отношений педагогов и родителей при построении взаимодействий друг с другом и с детьми. • Недостаточный уровень мотивации педагогов к использованию «бережливых» технологий. • Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения «бережливых» технологий. • Недостаточный уровень внедрения «бережливых» технологий в деятельность дошкольников. • Детский сад не принимал участие в апробации парциальных «бережливых» программ для дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Открытое «доброжелательное» образовательное пространство. • Развитие материально-технической базы на основе современных требований. • Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители». • Открытое интерактивное «бережливое» образовательное пространство. • Сотрудничество с социальными партнерами по реализации «доброжелательных» и «бережливых» технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». • Повышение требований к качеству ведения проектной деятельности образовательными организациями. • Отсутствие поддержки родителей и социальных партнеров по реализации «доброжелательных» и «бережливых» технологий.

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности ДОО, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2022-2026 гг., предполагающая использование сильных сторон для эффективной реализации возможностей, с целью устранения слабых сторон и преодоления угроз.

Проведенный анализ также позволяет определить, что нормативные документы требуют глубокого изучения для дальнейшего качественного использования их при построении образовательной деятельности. Наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности ДОО на основе современных образовательных технологий и формирования структуры социального партнерства.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

2.2.1. Качество образовательной деятельности

Образовательную деятельность в МБДОУ д/с № 45 определяла основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО). В группах компенсирующей и комбинированной направленности образовательная деятельность с детьми осуществлялась в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР (далее АООП ДО).

Содержание Программ обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Основными методами образования и воспитания с обучающимися выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в различной деятельности (акциях гуманистической и социальной направленности и т.п.).

С целью включения в систему физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста продолжилась реализация проектной и постпроектной деятельности. В рамках реализации муниципального проекта «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода» с обучающимися ДОО № 8, СОШ № 16 с 2017 года по 2021 год в обучение различным играм физической направленности было дополнительно включено более 300 обучающихся ДОО и СОШ № 16.

В рамках проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций г. Белгорода» в течение учебного года в образовательную деятельность физической направленности были введены комплексы физических упражнений на профилактику ОДА, как на занятиях по физической культуре, так и в режимные моменты. В первой половине учебного года была пополнена РППС групп и спортивного зала различным оборудованием, играми и пособиями по профилактике ОДА.

По результатам хронометража интенсивности двигательной активности воспитанников показатели улучшились на 23%.

В рамках реализации муниципального проекта «Дети в приоритете» активно использовались доброжелательные технологии «Утро радостных встреч», «Гость группы». Данные технологии способствовали значительному обогащению эмоциональной сферы воспитанников.

Воспитателями групп активно использовались элементы доброжелательных технологий, такие, как «Постер личных достижений», позволяющий фиксировать результаты развития воспитанников, прогресс и достижения в различных областях, способности, интересы, склонности, знания и умения. А также «Образовательная афиша», позволяющая в полной мере включить родителей в единый образовательный процесс.

В работе с детьми активно использовались «бережливые» технологии, в частности элементы визуализации: были разработаны алгоритмы ежедневных действий детей (алгоритм мытья рук, посещения туалета, ухода за комнатными растениями, размещения вещей в детских шкафчиках, мытья игрушек, дежурства по столовой). Сделана разметка открывания дверей, условные обозначения безопасности (правила для детского сада).

С целью создания образовательного пространства, способствующего личностному росту ребенка и обеспечения условий для проявления инициативы и активности, способности к осознанному ответственному выбору, воспитателями групп применялась модифицированная технология «План – Дело – Анализ». Систематически использовались в работе компоненты дневного цикла: утро радостных встреч, рефлексивный круг.

Педагогами в каждой группе была создана атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и воспитанников.

Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующими познавательному развитию обучающихся, были: активное вовлечение ребенка в различные виды деятельности; использование кейс-технологий, технологий проектной деятельности; применение практических методов обучения, направленных на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, России, к традициям семьи.

В процессе реализации Программ обеспечивается полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги предоставляют равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей. Для качественной реализации Программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, отражающей оценку эффективности педагогических действий. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе под-

держки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Образовательные области/показатель по группе	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общий результат
Высокий	42%	35%	41%	37%	32%	37%
Средний	57%	64%	57%	61%	67%	62%
Низкий	1%	1%	2%	2%	1%	1%

Вывод: показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Содержательность программ в полном объеме соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений.

Реализованы в полном объеме с достижением прогнозируемого результата мероприятия Программы развития 2016-2021 гг.

Проблемное поле: наибольшая часть детей осваивает ООП ДО и АО-ОП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.

Перспективы развития: разнообразить спектр игровых формы и методов, внедрение «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ.

2.2.2. Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений.

Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребенка.

Вывод: реализация парциальной программы дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья», Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства воспитанников обеспечен переход социальных, внешних по отношению к ребенку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Проблемное поле: остается актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Перспективы развития: изучение возможностей обновления содержания образования, внедрение инновационных педагогических технологий, активное включение в образовательный процесс семьи через внедрение семейного опыта воспитания, семейных ценностей. Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства.

2.2.3. Вариативные формы дошкольного образования

В рамках направления региональных приоритетов развития дошкольного образования Белгородской области по внедрению вариативных форм дошкольного образования в практику работы МБДОУ, в детском саду функционирует группа кратковременного пребывания для детей раннего и младшего дошкольного возраста, с целью увеличения охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, оказания психолого-педагогического содействия семьям в успешной социализации и адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО.

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 7 лет, не посещающих дошкольные организации, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных возможностей в ДОО организована работа Консультационного центра.

Организация помощи строится на основе интеграции деятельности специалистов с учетом конкретных запросов семьи и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребенка. Деятельность данного центра осуществляется на бесплатной основе согласно запросам родителей (законных представителей). Наиболее востребованными формами взаимодействия являются: индивидуальное консультирование, совместная

образовательная и коррекционно – развивающая деятельность, игровые сеансы, онлайн-консультации.

Консультационный центр работает в режиме реального и виртуального общения специалистов ДОО с родителями воспитанников.

Вывод: работа групп кратковременного пребывания, Консультационного центра позволяет, в соответствии с майскими Указами Президента, увеличить охват дошкольным образованием детей раннего возраста, помочь семьям, имеющим детей в возрасте до трех лет и не посещающим ДОО получать образование в форме семейного воспитания.

Выявлена проблема: не все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность в ГКП, прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста».

Перспектива развития: увеличить количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по программам раннего развития детей. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду в ГКП для детей раннего возраста в соответствии с рекомендациями ФИРО.

2.2.4. Организация коррекционной помощи детям

В ДОО созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами.

В детском саду до 31 августа 2020 года функционировал психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), с сентября 2020 года начал свою деятельность психолого-педагогический консилиум (ППк). В его состав входят 7 специалистов. Количество детей, получающих помощь в группах компенсирующей направленности – 26 человек. Прошли обучения для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами 8 педагогов.

Проведение коррекционно-педагогической работы осуществлялось во взаимодействии педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, специалистов по следующим направлениям: психологическое (психологическое сопровождение), логопедическое (логопедическое сопровождение), медицинское (медицинское сопровождение, лечебно-оздоровительное), педагогическое (педагогическое сопровождение). Сопровождение осуществлялось в условиях ППк ДООУ в процессе индивидуальных и фронтальных форм взаимодействия.

Деятельность психолого-педагогического консилиума дошкольной организации была организована в соответствии с законодательством РФ, по запросам педагогов групп и родителей

Анализ психолого-педагогического сопровождения воспитанников показал, что у 100% детей, в том числе у детей с ОВЗ, наблюдается положительная динамика развития.

Активизировалось взаимодействие специалистов ППк с родителями (законными представителями), повысилась их заинтересованность и ответственность за процесс развития детей.

Вывод: реализованы в полном объеме с достижением прогнозируемого результата мероприятия Программы развития 2016-2021 гг.

Выявлена проблема: в соответствии с СП не выделено время для проведения коррекционно–развивающей работы с детьми в рамках осуществления деятельности ППк по оказанию эффективной помощи в развитии, что затрудняет работу специалистов.

Перспективы развития: решение данной проблемы требует вмешательства специалистов муниципального уровня.

2.2.5. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования

Для отслеживания уровня готовности детей к регулярному школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года

Уровень готовности	2019 год	2020 год	2021 год
Готовность	97%	97%	96%
Условная готовность	3%	2%	3%
Условная неготовность	0%	1%	1%
Неготовность	0%	0%	0%

Все воспитанники ДОО готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

С целью обеспечения преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования, формирования единой стратегии развивающего обучения ежегодно проводится не менее 2 педагогических марафона с

МБОУ СОШ № 16, МБОУ «Гимназия № 12», МАОУ «ЦО № 1». В работе педагогических марафонов принимают участие как педагоги ДОО, а так же заместители директоров данных учебных заведений.

Вывод: совместные мероприятия и взаимосвязь педагогических коллективов образовательных организаций позволили добиться положительных результатов в подготовке к школьному обучению будущих первоклассников.

Реализованы в полном объеме с достижением прогнозируемого результата мероприятия Программы развития 2016-2021 гг.

2.2.6. Организация дополнительных платных образовательных услуг

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ООП ДО, АООП ДО.

С целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования) и превышения образовательного минимума в содержании образовательного процесса ДОО оказывало дополнительные платные образовательные услуги на договорной основе по следующим направленностям:

- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое;
- речевое;
- познавательное;
- физическое.

В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставления платных образовательных услуг было выявлено, что 96% родителей удовлетворены качеством предоставления услуг.

Вывод: в ДОО представлены различные направления дополнительного образования для воспитанников. Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников позволяют сделать вывод о востребованности и качестве предоставления дополнительного образования в ДОО.

Выявлена проблема: при этом стоит отметить, что в 2020 году была предложена, но так и не стала востребована дополнительная платная услуга по обучению детей игре в шахматы, по причине малого количества желающих.

Перспектива развития: продолжать осуществлять мониторинг дополнительных платных услуг для более полного удовлетворения запросов родителей, расширение спектра дополнительных платных услуг по физическому развитию дошкольников.

В рамках сформированной системы взаимодействия с социальными партнерами реализованы мероприятия с охватом воспитанников различных возрастных групп. Образовательное пространство ДОО расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического

коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

2.2.7. Анализ участия воспитанников в конкурсах

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и городских соревнованиях.

№ п/ п	Уровень конкурса	Результативность	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Всероссийский	Победитель	-	-	3
		Призер	1	-	1
		Лауреат	-	-	-
2	Региональный	Победитель	2	-	1
		Призер	-	-	5
		Лауреат	-	2	1
3	Муниципальный	Победитель	8	10	6
		Призер	6	7	13
		Лауреат	12	15	10

Вывод: в ДОО созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Выявлены проблемы: анализ конкурсного движения показал, что снижается количество воспитанников, занимающих призовые места в конкурсах интеллектуальной направленности, что свидетельствует о том, что недостаточно внимания педагоги уделяют развитию познавательной интеллектуальной деятельности, не в полном объеме используют имеющиеся современные игровые технологии познавательного развития детей.

Перспектива развития: продолжать использовать в образовательной деятельности ДОО современные технологии личностно ориентированного обучения для того чтобы уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников в полной мере соответствовал их потенциальным возможностям.

2.2.8. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия

Одной из основных задач МБДОУ является деятельность по освоению здоровьесберегающих технологий, использованию индивидуализированного и дифференцированного подхода к участникам образовательных отношений,

охране и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников. Реализацию данной задачи педагоги и медицинский персонал в течение года осуществляли в тесном контакте.

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья распределились следующим образом.

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Годы	Группы здоровья детей							
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая	
2019 из 146 детей	50	34%	82	57%	13	9%	-	-
2020 из 146 детей	54	37%	81	56%	10	7%	-	-
2021 из 143 детей	61	43%	72	50%	10	7%	-	-

Согласно этим данным были сформированы следующие физкультурные группы.

Физкультурные группы	Год		
	2019г.	2020г.	2021г.
Основная	140	143	139
Подготовительная	5	3	3
Специальная	-	-	1

Показатели заболеваемости детей всех возрастных групп МБДОУ представлены в таблице.

Год	Число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с морфофункциональным и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОО
2019	8,7	4 (2,8%)	-	-
2020	8,58	4 (2,8%)	-	-
2021	8,0	4 (2,8%)	-	-

Комплексное решение вопросов оздоровления воспитанников ДОУ ведется по следующим направлениям:

1. Комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами.
2. Рациональная организация двигательной деятельности детей.

3. Система эффективного закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей.
4. Осуществление профилактической работы.
5. Комплекс психогигиенических мероприятий.
6. Консультативно-информационная работа с педагогами и родителями (законными представителями).

Работа по физическому развитию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, с соблюдением оптимального двигательного режима, с использованием индивидуального дифференцированного подхода и созданием экологически благоприятных условий.

Решая задачи укрепления здоровья детей, инструктор по физической культуре совместно с воспитателями в течение года систематически проводили оздоровительные и закаливающие мероприятия, организовывали свободную двигательную активность детей в течение дня. Наряду с традиционными формами физкультурно - оздоровительной работы (организация двигательной активности, профилактика заболеваемости, оздоровление фитонцидами, закаливание и др.), активно использовались следующие виды двигательной деятельности: совместные утренние гимнастики и физкультурные занятия с родителями воспитанников, мастер-классы и показательные выступления приглашенных спортсменов (в рамках взаимодействия с социальными институтами детства), он-лайн консультирование родителей по интересующим вопросам, размещение видео-занятий и видео-сюжетов на официальном сайте ДОО.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, Педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в ДОО. С учётом полученной информации корректировался план мероприятий по снижению заболеваемости. Своевременно и качественно проведенная вакцинация позволила предупредить заболевания вирусными инфекциями.

Таким образом в ДОО ведется работа по формированию культуры здоровья дошкольников в следующих направлениях: дети - педагоги – родители. Усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи направлены на овладение основами здорового образа жизни, понимание непреходящей ценности здоровья, осознание цели его жизни, побуждение малыша самостоятельно и активно сохранять и приумножать свое здоровье через использование различных форм сотрудничества.

Вывод: в целом задача по совершенствованию здоровьесберегающей деятельности ДОО в отчетном периоде выполнена в достаточном объеме: показатель заболеваемости снизился в сравнении с предыдущими учебными годами и остается ниже городского показателя на протяжении 3-х лет; показатель функционирования остается достаточно высоким – более 80%; у

87% детей сформирован устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, сформировано желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

2.2.9. Условия осуществления образовательного процесса.

Качество кадровых условий

Организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Кадровый состав педагогических работников представлен 18 педагогами, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 12, учитель-логопед – 2, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1

Из 18 педагогов – 5 имеют стаж работы менее 5 лет. По стажу работы преобладают педагогически работники со стажем свыше 20 лет – 9 человек (50%).

14 (78%) педагогических работников имеют высшее образование, 4 (22%) – среднее специальное. 1 педагог - заочно обучается в высшем учебном заведении. Аттестованы на квалификационные категории – 15 (83,5%) педагогов, из них 12 (67%) имеет высшую квалификационную категорию, 3 (16,5%) - первую квалификационную категорию.

Среди работников ДОУ:

4 человека имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»; 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации; 1 педагог награжден Благодарственным письмом Департамента образования Белгородской области.

Педагоги МБДОУ активно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в семинарах, конференциях различных уровней, в конкурсах профессионального мастерства.

№ п/п	Название конкурса в соответствии с положением	Категория работников (должность)	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. педагога)
1	Международный конкурс «Магистр» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры	Заведующий, ст. воспитатель, учитель – логопед, воспитатель	Международный	победитель, золотая медаль, педагогический коллектив МБДОУ д/с № 45
2	«Детский сад года – 2020» Всероссийский открытый смотр-конкурс»	Заведующий	Всероссийский	Победитель, заведующий Калмыкова О.П.
3	Всероссийский педагогический конкурс «Гражданско – патриотическое воспитание молодого поколения»	Старший воспитатель	Всероссийский	Победитель, старший воспитатель Сечина Л.И.
4	VII Федеральный научно-	Старший	Всероссийский	Дипломант,

	общественный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2020»	воспитатель педагог - психолог, учитель - логопед		Сечина Л.И. Мирошникова М.И., Попова Е.А.
5	Региональный заочный конкурс «Зеленый огонек»	Заведующий	Региональный	Победитель, заведующий Калмыкова О.П.
6	Региональный заочный конкурс «Векторы успеха»	Заведующий	Региональный	Призер, заведующий Калмыкова О.П.
7	Региональная заочная интернет – олимпиада для педагогических работников «Педагог XX века»	Заведующий	Региональный	Призер, заведующий Калмыкова О.П.
8	Региональный конкурс «Методист года»	Ст. воспитатель	Региональный	Призер, старший воспитатель Сечина Л.И.
9	Региональная заочная интернет – олимпиада для педагогических работников «Педагог XX века»	Ст. воспитатель	Региональный	Призер, старший воспитатель Сечина Л.И.
	Региональная заочная интернет – олимпиада для педагогических работников «Педагог XX века»	Педагог - психолог	Региональный	Призер, педагог – психолог Мирошникова М.И.
	Региональная заочная интернет – олимпиада для педагогических работников «Педагог XX века»	Учитель - логопед	Региональный	Призер, учитель – логопед Попова Е.А..
	Региональная заочная интернет – олимпиада для педагогических работников «Педагог XX века»	Инструктор по физкультуре	Региональный	Призер, инструктор по физкультуре Карпушин А.Н.
	Региональный заочный конкурс «Читающая семья-читающая страна»	Воспитатель	Региональный	Победитель, воспитатель Трибушная О.В.
	Городской смотр - конкурс рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово!»	Воспитатели	Муниципальный	Призер (2 место), воспитатель Шляхова С.Ю.
	Городской смотр - конкурс рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово!»	Воспитатель	Муниципальный	Призер (2 место), воспитатель Шацкая Н.В.

На базе дошкольного учреждения неоднократно проводятся методические мероприятия муниципального уровня. Материалы из опыта профессио-

нальной деятельности на данных мероприятиях активно представляют в том числе и педагоги ДОО.

В период карантинных мероприятий 5 педагогов ДОО представляли опыт своей профессиональной деятельности в рамках дистанционных мероприятий (материалы данных выступлений доступны на сайте управления образования администрации города Белгорода).

В течение трех лет на региональном и муниципальном уровне обобщены и внесены в городской банк данных 10 актуальных педагогических опытов работы:

Обобщены на муниципальном уровне АПО:

- ✓ Федюшина Е.В., Густова М.А., тема: «Формирование представлений безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) посредством использования авторских дидактических сказок», приказ от 29.01.2020г. № 8.
- ✓ Городова Анна Ивановна, тема: «Мультимедийная презентация как средство формирования речи в процессе индивидуальной коррекционно - развивающей деятельности у детей с ОНР», приказ от 28.09.2020г. № 75;
- ✓ Трибушная Ольга Викторовна, тема: «Использование художественной литературы процессе развития связной речи у старших дошкольников с ОНР», приказ от 28.09.2020г. № 75;
- ✓ Андросова Юлия Анатольевна, тема: «Формирование представлений у старших дошкольников о профессиях посредством сюжетно – ролевой игры (через раннее профориентирование)», приказ от 02.12.2020г. № 90;
- ✓ Стрелкова Елена Леонидовна, тема: «Формирование основ историко-краеведческих знаний о родном городе у детей старшего дошкольного возраста посредством включения в образовательный процесс кейс – технологий», приказ от 02.12.2020г. № 90;
- ✓ Роденко Л.Н., тема: Развитие вокально – хоровых навыков у детей дошкольного возраста посредством авторских музыкально – дидактических игр и упражнений», приказ от 02.12.2020г. № 90.
- ✓ Шацкая Наталья Викторовна, тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством бисероплетения» приказ от 01.06.2021г. № 45.
- ✓ Шляхова Светлана Юрьевна, тема: «Формирование речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством использования кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей деятельности», приказ № 86 от 17.10.2019г., свидетельство № 1123.

Обобщены на региональном уровне АПО:

- ✓ Калмыкова О.П., Сечина Л.И. тема: «Формирование у старших дошкольников навыка безопасного поведения на дороге посредством использования компьютерных технологий», регистрационный номер 15, протокол заседания УМС от 27.02.2020г. № 1.

- ✓ Городова Анна Ивановна, тема: «Мультимедийная презентация как средство формирования речи в процессе индивидуальной коррекционно - развивающей деятельности у детей с ОНР», регистрационный номер 18, протокол заседания УМС от 17.12.2021г. № 7.

МБДОУ д/с № 45 ежегодно является базой для проведения практики студентов Белгородского педагогического колледжа. Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов, реализацией намеченных задач. Педагоги показали образовательные мероприятия для студентов, провели мастер-классы, ознакомили с РППС в группах.

Методическая работа осуществляется в соответствии с Планом деятельности МБДОУ посредством различных форм: Педагогические советы, деловые игры, тренинги, интерактивные игры, мастер-классы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия и т.д.

В период карантинных мероприятий методическая работа была организована в дистанционной форме посредством ютуб-канала МБДОУ, официальной группы в вайбере, электронной почты.

Таким образом, педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, приобретают и изучают новинки периодической литературы, участвуют в конкурсах профессиональной направленности, что способствует самореализации, формированию позитивной оценки педагога. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности.

Однако отмечено снижение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессиональной направленности (% педагогов, участвующих в конкурсном движении, снизился на 23%), а также наблюдается тенденция к участию в конкурсах профессиональной направленности одних и тех же педагогов. Следовательно, необходимо работать над данной проблемой в следующем учебном году.

Вывод: детский сад укомплектован кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Проблемное поле: однако, постепенное обновление педагогического коллектива выявляет такие проблемы как: движение кадров; низкий уровень профессионального мастерства; недостаточный профессиональный опыт, что снижает возможность внедрения в образовательный процесс современных инновационных технологий и программ, снижается количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. У данного контингента педагогических работников снижена или еще не в полной мере

сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности.

2.2.10. Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса

В МБДОУ созданы оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Имеются оснащённый медицинский блок, совмещенный спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, кабинет музыкального руководителя, кабинет инструктора по ФК, 2 кабинета учителей – логопедов, сенсорная комната.

На территории МБДОУ оборудованы 1 спортивная площадка и 6 игровых площадок, оснащенных теневыми навесами, хозяйственная зона (пищеблок, прачечная, помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, электрощитовая, ИТП). В целях обеспечения безопасности МБДОУ д/с № 45 оборудовано системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, автоматической пожарной сигнализацией.

Помещения	Функция
Групповые блоки	групповые помещения имеют отдельные спальни, санузлы, приемные и раздаточные. В каждой группе имеются противопожарные выходы. Организации разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
Кабинет педагога – психолога	Для проведения индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога- психолога,
Кабинет учителя – логопеда	Для проведения подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, организации самостоятельной деятельности воспитанников (по интересам)
Методический кабинет	Для проведение педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников, методического обеспечения образовательного процесса
Музыкально - спортивный зал	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий по (в т.ч. по логоритмике), досуга, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями). Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче

	движений.
Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет	Предназначен для осмотра детей, проведения медицинских манипуляций, для изоляции больных детей, ведения медицинской документации.
Холлы	Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений
Прогулочные площадки (участки)	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности.
Спортивная площадка	Для развития физических качеств дошкольников, формирования навыков спортивных игр, проведения досугов, развлечений праздников на свежем воздухе.
Мини - музей «Русская изба», мини – музей «Русской народной куклы»	Формирование у детей личностной культуры, приобщение их к богатому культурному наследию русского народа, освоение детьми национальной культуры.
Сенсорная комната	Коррекция и развитие психических процессов, речи детей.
Центр 3D ПДД	Для формирования и закрепления навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, обеспечения моделирования проблемных ситуаций, в т.ч. социально-коммуникативного взаимодействия

МБДОУ имеет выход в Интернет, локальную сеть, объединяющую 6 рабочих мест, 10 компьютеров и ноутбуков, 3 МФУ, 6 принтеров, а также необходимые информационно-коммуникационные технологии для обеспечения современных условий деятельности МБДОУ (2 мультимедийных проектора, интерактивную доску, интерактивную приставку).

Активно используется программное обеспечение «АВЕРС: Расчет меню питания», «АВЕРС: Управление ДОУ».

Развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Создавая развивающую предметно-развивающую среду в ДОУ, все педагоги учитывали психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастных групп, на которую нацелена данная среда.

В течение 2019-2021 гг. коллектив МБДОУ участвует в муниципальном отраслевом проекте «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций города Белгорода «Бережливое образование» («Бережливый детский сад»)).

Реализация проекта позволила достичь следующих результатов:

- визуализация безопасного пространства и режимных моментов с детьми (цветовая маркировка во всех группах, метод теней, применение различных видов изображений (схемы, алгоритмы, рисунки);

- насыщение среды группы (маркировки центров активности в 100% групповых помещений, размещены алгоритмы деятельности в центрах активности в 60% групповых помещений) и кабинетов элементами «бережливого пространства» (применение метода 5С);

- обеспечение удобной логистики внутреннего и внешнего пространства (наличие навигационных указателей внутри ДОО);

- создание комфортных зон ожидания для родителей (1 зона).

В МБДОУ проводится мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОО требованиям ФГОС ДО. Средний показатель по РППС в ДОУ составил 95 %, положительная динамика в сравнении с 2019 годом - 3 %.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО, АООП ДО.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в ДОО, группах и на участке обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обновляется в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

МБДОУ в достаточной степени укомплектовано учебно-методической, информационно-справочной литературой, художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), периодическими изданиями, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием.

Библиотечный фонд методического кабинета учреждения насчитывает около 1000 экземпляров. В фонде периодической литературы МБДОУ присутствуют подписные издания, в том числе активно используются электронные образовательные ресурсы (МЦФЭР «Ресурсы образования»).

С целью качественной подготовки специалистов используются следующие информационные ресурсы:

- ФИРО;
- Федеральный портал Российской образование;
- Министерство образования и науки РФ;
- Федеральное агенство по образованию РФ;
- ГОУ педагогическая академия;
- Российская государственная библиотека;
- институт коррекционной педагогики РАО <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
- институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>
- педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/Books>
- фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
- детский сад будущего <http://www.gallery-projects.com>
- «Умка» - Детский развивающий сайт» <http://www.lumka.ru>
- «Ребзики» - детские раскраски <http://www.rebzi.ru/>
- детский развивающий портал <http://pochemu4ka.ru/>
- «Библиотека для детей» - электронная библиотека <http://www.deti-book.info/>
- онлайн-сервис дистанционного образования для детей дошкольного возраста «IQша - клуб гармоничного развития ребёнка» <http://iqsha.ru/>
- департамент образования Белгородской области, управление образования администрации города Белгорода, сайт ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Наличие официального сайта в сети Интернет, групп в социальных сетях, в вайбере, содержащие доступную и актуальную информацию, обогащают возможности обеспечения партнерского взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Вывод: анализ условий осуществления образовательного процесса показал, что обустройство здания и прилегающей территории отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормам СП, развивающая предметно-пространственная среда отвечает принципам ФГОС ДО к РППС ДОО, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует индивидуальным особенностям детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, отражает региональный компонент ООП ДО.

Выявлены проблемы: группы ДОО недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество и воображение, мелкую моторику, техническое мышление. В ДОО недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей (лаборатории). Отсутствует программное обеспечение и

материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннее профориентирование детей (ознакомление с профессиями технической направленности). Для детей с ОВЗ недостаточно диагностического оборудования, позволяющего проектировать программы индивидуального сопровождения каждого конкретного ребенка.

Перспективы развития: для обогащения условий развития у дошкольников технического мышления, творческой самореализации, воображения, речи планируется включить в содержательный компонент среды современные конструкторы (ЛЕГО, ТИКО, ПОЛИДРОН, развивающее оборудование международной компании EDX Education, направленное на развитие у дошкольников технического творчества). Необходимо расширить границы образовательного пространства посредством использования дополнительных помещений, холлов, коридоров, территории; оформить и оборудовать развивающие образовательные зоны по профориентированию детей.

2.2.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

За период реализации Программы развития на 2016-2021 г.г. обеспечено становление внутренней системы оценки качества образования ДООУ через:

- формирование нормативной базы документов по оценке качества образования
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы;
- определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников.

Это способствовало повышению качества образования в ДООУ, мотивации всех участников образовательных отношений и стабильному функционированию данной системы.

В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2022-2026 гг.:

- результативность освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования не в полном объеме обеспечивает их развитие в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, творческим потенциалом,
- недостаточная мотивационная готовность всех субъектов участников образовательных отношений к обновлению содержания

образования,

- необходимость повышения творческой самореализации всех участников образовательного процесса,

- не создана культурно-образовательная среда, позволяющая влиять на широкий социум,

- имеется необходимость гармонизации отношений различных социальных групп для получения определенных социальных эффектов образовательной деятельности.

- незначительна результативность участия педагогов в творческих и профессиональных конкурсах различных уровней;

- развивающая предметно – пространственная среда ДОО в недостаточной степени позволяет удовлетворить интересы и потребности дошкольников, нет мотивации для раскрытия творческого потенциала в его многообразии (технического, профорientация и т.п.) всех участников образовательных отношений.

Факторы развития ДОО и пути решения проблемного поля

Факторы развития ДОО	Проблемное поле	Предполагаемое решение проблемы
Реализация образовательной программы ДОО	В образовательной деятельности недостаточно используются современные образовательные технологии и методы развивающего общения и развития, что затрудняет в том числе реализацию творческого потенциала у всех участников образовательных отношений. Пассивность и неоднозначное отношение родителей в отношении непосредственного участия образовательной деятельности в ДОО, как равноправных участников образовательных отношений.	Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности, развития инновационного потенциала ДОО. Внедрение доброжелательных социально эффективных технологий. Соблюдения требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Расширение спектра используемых коллективом инновационных педагогических технологий с целью повышения качества реализации воспитательной системы в ДОО.

<p>Результативность работы ДОО</p>	<p>Уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников не в полной мере соответствует их потенциальным возможностям.</p> <p>В образовательной деятельности отсутствует «доброжелательная развивающая среда, позволяющая учитывать потребности и возможности воспитанников и запросы всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Обеспечение максимально возможной реализации потенциальных возможностей участников образовательных отношений, при заинтересованном взаимодействии ДОО и семей воспитанников за счет развития инновационного потенциала ДОО и уровня профессионализма педагогов ДОО.</p> <p>Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Основной контингент педагогов находится на стадии «профессионального выгорания». Недостаточное использование педагогами «доброжелательных технологий».</p> <p>Высокая загруженность педагогов бумажным документооборотом.</p>	<p>Формирование образа компетентного, «доброжелательного педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка.</p> <p>Введение в ДОО профессиональных стандартов.</p>
<p>Материально-техническая база ДОО и качество ее использования в образовательном процессе</p>	<p>Не обеспечен достаточный уровень удовлетворения образовательных интересов и потребностей дошкольников при построении развивающей предметно – пространственной среды и возможностей использования уже имеющихся образовательных средств.</p> <p>Недостаточное оснащение среды интерактивным оборудованием и оборудованием для развития технического творчества.</p>	<p>Повышение мотивации к самореализации участников образовательных отношений в формировании и использовании образовательных средств и компонентов развивающей предметно – пространственной среды в достижении образовательных, воспитательных, оздоровительных задач.</p> <p>Создание качественной цифровой образовательной среды в ДОО.</p>

Взаимодействие участников образовательных отношений	Низкий уровень развития «доброжелательных отношений» педагогов и родителей при построении взаимодействия, как с ребенком, так и друг с другом.	Вовлечение семьи в образовательный процесс ДОО посредством интерактивных форм.
--	--	--

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концепцию Программы развития ДОО *модели создания детствосберегающего пространства в ДОО как условия роста качества образования и как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений*

3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации

3.1. Ведущие концептуальные подходы

Концепция Десятилетия детства, разработанная в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» определяет ключевые направления развития системы образования, в том числе его дошкольного уровня: это создание современной инфраструктуры, условий для всестороннего образования и здоровьесбережения детей, социальная защита детей с особенностями в развитии.

Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. Понятие «детствосбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 45 г. Белгорода уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Необходимо разработать эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в образовательной организации и механизмы реализации детствосберегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической практике.

В связи с этим Программа направлена на реализацию модели «Создание детствосберегающего пространства в ДОО как условия роста качества образования и как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений», центральное место, в котором будут занимать общение и игра, позволяющие все стороны личности ребенка

формировать в единстве и взаимодействии, с одновременным использованием и других ведущих видов деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Концепция развития ДОО нами рассматривается как совокупность мер по обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и повышения его качества в результате реализации модели создание детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений как модели единого доброжелательного воспитательного пространства ДОО, обеспечивающей поддержку детства, условий самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережения.

Модель предполагает осуществление процесса дошкольного образования как системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных возможностей индивида, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми **предпосылками**:

✓ наличие *творческого потенциала* у всех участников образовательных отношений;

✓ *опыт реализации* современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;

✓ *материально-техническая обеспеченность*, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;

✓ *обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов*, возможности их включения в инновационную деятельность.

Основная идея - рассмотрение детствосбережения как цели и результата дошкольного образования, отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъективности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в ДОО.

В основу идеи положены основные научные подходы и принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Законе «Об образовании в Российской Федерации», позволяющие реализовать модель создания детствосберегающего пространства в ДОО как условие роста качества образования, как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений.

Основные принципы детствосберегающей модели:

- **принцип поддержки полноценной игры.** Игра первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста;

- **принцип индивидуализации** – детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъективного потенциала всех участников образовательного процесса, самоактуализация ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации;

- **принцип творческой самореализации** - индивидуальный путь развития личности, основанный не на подражании, а на раскрытии собственных талантов и возможностей;

- **принцип вариативности** – предполагает создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребенка, это и возможность каждой ДОО разрабатывать свою образовательную программу;

- **принцип взаимодействия** предполагает совместную деятельность участников образовательных отношений, общение, обмен опытом, выступая с позиции партнеров;

- **принцип системности** - Программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;

- **принцип внутренней непротиворечивости** выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов реализации мероприятий в Программе;

Компетентностный подход в образовании отчетливо обозначен в трудах И.А. Зимней, А.В. Хуторского как подход, определяющий *качество образования*. И.А. Зимняя подчеркивает, что статус компетентностного подхода, как «рамочной конструкции», реализует формализацию движения от «цели» к

«результату» в образовании. В качестве основных подходов, позволяющих реализовать движение от «цели» к «результату», определены:

- **культурно-исторический подход** объединяет образование, воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества;

- **гуманистический подход**, признающий ценность ребенка как личности, обеспечивает полноценное развитие в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей;

- **системный и деятельностный подходы**, с позиций которых образовательный процесс рассматривается как гибкая система создают условия развития ребенка, открывают возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками

соответствующим возрасту видам образовательной деятельности;

- **лично-ориентированный подход** нацелен на создание условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром;

- **диалогический подход** позволяет рассматривать образовательные отношения субъектов образовательного процесса как равноправных партнеров. При этом *взрослый* и *ребенок* находятся в межличностном общении с диалогической направленностью на развитие ребенка в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках.

3.2. Создание детствосберегающего пространства в ДОО как условия роста качества образования и как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений».

Модель ДОО в будущем представляет собой доброжелательный детский сад, работающий в режиме развития, как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство, «Доброжелательный детский сад» - это не подготовительный этап подготовки дошкольника к обучению в школе, а этап играющий, развивающий и обогащающий, где результатом будут: социализация детей, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач.

Сформированная модель позволит выстроить систему отношений «ДОО -ребенок – педагог - семья» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и творческими потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание единого образовательного пространства в предлагаемой системе отношений обеспечит обновления содержания дошкольного образования посредством развития инновационного потенциала ДОО.

- **детствосберегающего пространства** — предполагает обеспечение комплексной поддержки детства в процессе образования, создание условий для безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их развития и успешной социализации. Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации.

- **участники образовательных отношений (образовательных отношений)** - физические лица, наделенные взаимными правами и

обязанностями по реализации целей и задач образования, в т.ч. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Основные компоненты модели:

Успешный ребёнок — Ребенок – субъект образовательного процесса. Сегодняшние дети - представители информационного мира, сетевого взаимодействия, виртуального общения. Учитывая особенности современного ребенка, система образования должна гибко и вдумчиво подходить к выстраиванию образовательного маршрута, выбору программ и форм организации образовательной деятельности.

Актуальными показателями являются - развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Современному ребенку нужен **современный педагог:**

педагог ДОО – самостоятельный, творческий и уверенный в себе человек, который будет не «учителем», а старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников;

- педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации;

- педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникативными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу;

- постоянно, работающий над собой, обладающий специальными умениями и навыками;

- постоянно, совершенствующий своё мастерство, осваивающий инновационные технологии, нетрадиционные методики;

- интересен детям – уметь петь, танцевать, читать стихи, рассказывать сказки, шить, рисовать;

- любить детей, быть для них другом, с которым можно и поиграть, и посекретничать;

- самостоятельным, старательным, дисциплинированным, трудолюбивым, ответственным. А также – быть обаятельным и привлекательным, красивым, аккуратным, не зависимо от житейских

неприятностей – всегда жизнерадостным, весёлым, обладать чувством юмора;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики, личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с педагогом - психологом) мониторинг личностных характеристик;

- владеть основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно взаимодействовать с родительской общественностью.

Семья и семейные ценности:

Программа предполагает главенство семьи в вопросах воспитания и развития как деятельности, направленной на изменение связей ребенка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Определяет: -вовлечение семьи в образование ребенка;

- активное участие родителей в жизни дошкольного учреждения и повышение интереса к развитию и воспитанию своих детей;

- овладение родителями необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка;

- повышение родительской компетентности посредством интерактивных форм взаимодействия;

- выявление, изучение, распространение передового опыта семейного воспитания, семейных традиций и ценностей.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся позволит обеспечить условия для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы); формирования навыков общения в различных социальных ситуациях. Все это опосредованно будет способствовать саморазвитию взрослых участников образовательных отношений, в т.ч. педагогического коллектива ДОО и родителей обучающихся.

Обновленное содержание дошкольного образования (качество образования и воспитания).

Программа ориентирована на обновление содержания образования с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций, таких основных направлений, как гражданское и патриотическое воспитание;

духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и формирование культуры здоровья; трудовое и экологическое воспитание.

Духовное педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в творческой деятельности обеспечивается теоретическим обоснованием и практической реализацией следующих психолого-педагогических условий:

- разновозрастного, мобильного объединения детей и взрослых (педагогов, психологов, родителей - взрослых представителей творческих профессий), обеспечивающего вхождение ребенка в творческую деятельность через подражание и создание благоприятной творческой атмосферы; ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- присвоения ребенком дошкольного возраста общечеловеческого творческого опыта и перевода его в личностный опыт через детские виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивно-модельную, музыкальную, изобразительную, двигательную). Особая роль будет отведена самостоятельной детской игре, как главному источнику социально-коммуникативного, нравственного, речевого развития ребенка дошкольного возраста;

- профессиональной готовности педагога к сопровождению детей дошкольного возраста в творческой деятельности, показателем которой является умение выстраивать индивидуальный образовательно-творческий маршрут ребенка дошкольного возраста;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, поддержку инициативы и самостоятельности формирование положительной самооценки детей будут способствовать разрешению вызова

«отбор детей по талантам, а не развитие таланта в каждом», в т.ч. и дети с ОВЗ;

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

А также обновление программно-методического обеспечения и сопровождения через внедрение программ и технологий раннего развития детей, формирования основ финансовой грамотности, технического, художественно-эстетического, литературного и других видов творчества.

Развивающее игровое пространство (РПС) предполагает необходимое создание условий для развития способностей, одаренностей,

интересов, самореализации ребенка, возможности реализации индивидуального маршрута в процессе образования и обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;

- среда насыщена элементами доброжелательного пространства (центры: уединения, релаксации, детских достижений);

- расширены границы образовательного пространства за счет дополнительных помещений, холлов, коридоров, развивающих образовательных зон на территории ДОО;

- среда интерактивна, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Миссия ДОО - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования базиса личностной культуры, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к успешной социализации в современном обществе.

Основные ориентиры развития ДОО: формирование личности гражданина России, обеспечение взаимодействия системы образования, культуры, профессионального образования в рамках совместных проектов и программ, направленных на формирование единого воспитательного пространства, обеспечение современного качества и доступности дошкольного образования, поддержка разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка, усиление вклада образования в инновационное развитие Белгородской области, ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях

- приоритет ребенка.* Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера образовательной деятельности;

- доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий;

-качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

-качество воспитания. Это создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и условиях современного взаимодействия участников образовательных отношений;

-привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательной деятельности станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательной деятельности; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

-преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума;

-компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;

-социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Ведущие ценности при разработке концепции:

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в развитии.

Ценность профессионализма и компетентности предполагает, что **современный педагог**, должен соответствовать всем педагогическим компетентностям, активно повышать свой **профессионализм**, используя инновации в **образовательной системе**, участвовать в улучшении процесса воспитания, быть неотъемлемой частью **современного образования**, как главного ресурса развития образовательного процесса.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

В основе разработки Программы лежит проектно-целевой подход, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольной образовательной организации.

4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

Проектная структура программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДОО, обновления профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление. Для структурирования деятельности по различным направлениям развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов. В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров. Инновационная деятельность будет интегрирована в структуру каждого портфеля проектов, и будет носить инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности.

Портфели проектов – это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития.

4.1. Механизм реализации Программы развития

Основными механизмами реализации Программы развития является проектный менеджмент и практика применения технологии управленческого планирования, связанные с делегированием управленческих функций проектным командам.

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
Совершенствование здоровьесберегающего пространства дошкольной образовательной организации	Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.	Портфель проектов «Ценность здоровья»
Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации	Повышение мотивации педагогических работников к использованию доброжелательных и бережливых технологий. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Портфель проектов «Ценность детства»
Повышение качества дошкольного образования	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Усиление ориентации образовательной деятельности ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.	Портфель проектов «Ценность развития»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. Повышение мотивации педагогических работников к реализации инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. Стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.	Портфель проектов «Ценность профессионализма и компетентности»
Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с семьей и социальными институтами	Расширение взаимодействие ДОУ с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально-образовательного пространства	Портфель проектов «Ценность сотрудничества»

	<p>детского сада с учетом региональных особенностей.</p> <p>Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада.</p> <p>Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.</p>	
--	---	--

4.2. Стратегический план реализации Программы развития

Проект	Цель,	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки
Портфель проектов «Ценность здоровья»				
<p>Проект 1. Модернизация системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, популяризацию здорового образа жизни.</p>	<p>Цель: повышение качества деятельности по здоровьесбережению в детском саду.</p>	<p>вовлечение к 2026 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение воспитанников и их родителей в систематические занятия физкультурой посредством участия в конкурсном движении, городских и институциональных акциях; - использование накопленного опыта участия в проектной деятельности по здоровьесбережению в организации физкультурно-оздоровительной работы; - проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционного обучения участников образовательных отношений в части повышения их компетенции в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения; - расширение спектра образовательных услуг, в том числе платных, физкультурно-оздоровительной направленности. 	2022-2026
<p>Проект 2. Обеспечение доступности и «доброжелательности» среды для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов</p>	<p>Цель: повышение качества жизни детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих детский сад.</p>	<p>оснащенность РППС для детей с ОВЗ к 2026 году составляет 100%; повышение квалификации по профилю деятельности прошли 100% педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня квалификации педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - пополнение спектра интерактивного оборудования для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; - модернизация развивающей предметно-пространственной среды групп компенсирующей направленности в соответствии с индивидуальными потребностями воспитанников. 	2022-2026

Портфель проектов «Ценность развития»				
Проект 1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.	Цель: приведение системы оценки качества к актуальному состоянию в контексте приоритетных направлений развития системы образования.	в 2022-2026 гг. уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования составляет не менее 95%.	- апробация и внедрение современных методик и критериев для оценки качества инновационных процессов в детском саду; - совершенствование плана функционирования ВСОКО, определение форм и направлений её проведения.	2022-2026
Проект 2. Обеспечение возможности «виртуального» участия ребенка в детском саду.	Цель: разработка и внедрение системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах.	к концу 2023 года охват детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующих в детском саду), составляет 100%.	- создание материально-технических условий для дистанционного взаимодействия; - разработка методического сопровождения и цифровых ресурсов (официальный сайт, банк образовательных ресурсов) для работы с детьми; - реализация технологии «виртуального» участия ребенка в детском саду.	2023
Проект 3. Реализация программы воспитания как пространства формирования и развития личности.	Цель: модернизация воспитательной работы в детском саду, приведение в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов.	к 2026 году в учреждении действует не менее 3 детских инициативных объединений; 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации.	- создание детских инициативных объединений – экологических, волонтерских, творческих и др.; - расширение границ культурно-досуговой деятельности в детском саду (маршруты выходного дня, организация совместных с родителями мероприятий и др.); - создание условий для первичной профориентации дошкольников, формирования привычки и уважения к трудовой деятельности.	2022-2026
Проект 4. «Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в ДООУ»	Цель: обеспечение обновления содержания образования путем развития вариативных форм дошкольного образования.	К 2026 году не менее 90% детей раннего возраста в микрорайоне охвачены услугами ГКП	-разработка кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. - внедрение новых программ и технологий по воспитанию и развитию детей раннего возраста до 3-х лет	2022-2026

Портфель проектов «Ценность профессионализма и компетентности»				
<p>Проект 1. Развитие кадрового потенциала детского сада.</p>	<p>Цель: формирование устойчивого кадрового потенциала детского сада, обеспечивающего позитивный имидж организации.</p>	<p>к 2026 году 100% педагогов включены в корпоративную культуру детского сада; не менее 60% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства; не менее 60% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий и организация мероприятий по развитию корпоративной культуры педагогов; - создание условий для обогащения профессиональных компетенций педагогов, в том числе в сфере цифровизации образования; - адресное повышение квалификации педагогов; - разработка индивидуальных программ профессионального роста; - включение педагогов в инновационную и проектную деятельность; - внедрение программы поддержки и методического сопровождения молодых педагогов. 	<p>2022-2026</p>
<p>Проект 2. Цифровизация образовательной среды детского сада</p>	<p>Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада.</p>	<p>к 2023 году создано не менее 10 профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях; 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ – компетенциями; материально-техническая база компьютерной техники и программного обеспечения обновлена не менее чем на 80%;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение ИКТ - компетенций педагогических кадров; - обновление материально-технической базы и программного обеспечения для использования современных технологий; - обеспечения функционирования механизмов интерактивной связи с родителями (законными представителями) воспитанников: социальные сети, использование платформ Skype, Zoom, Viber; - создание профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях; - внедрение и активное использование информационных дистанционных технологий при реализации образовательной программы 	<p>2022-2023</p>

Портфель проектов «Ценность сотрудничества»

<p>Проект 1. Современный родитель: обеспечение условий для повышения родительской компетентности</p>	<p>Цель: повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.</p>	<p>К концу 2023г. технология web-консультирования внедрена в работу 100% воспитателей детского сада; распространены лучшие практики семейного воспитания посредством не менее 5 видеороликов ежегодно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение технологии web-консультирования родителей; - распространение лучших практик семейного воспитания через родительские мастер-классы в офф-лайн режиме (видеоролики); - обеспечение дистанционного он-лайн участия родителей в деятельности родительских клубов. 	<p>2022-2023</p>
<p>Проект 2. Развитие сетевого взаимодействия ДОО с социальными институтами детства по воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности</p>	<p>Цель: расширение взаимодействия ДОО с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p>	<p>к концу 2022 года разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности;</p> <p>к 2023 году отработано содержание педагогической деятельности и структуры воспитательной системы; апробированы методические рекомендации, направленные на повышение компетентности педагогов в современных направлениях и технологиях, транслирующих культурные ценности;</p> <p>к 2024 году расширен спектр используемых коллективом инновационных педагогических технологий с целью повышения качества реализации воспитательной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание образовательных зон в группах по патриотическому воспитанию (зоны краеведения); - разработан методический кейс дидактических материалов по формированию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности 	<p>2022-2023</p>

Портфель проектов «Ценность детства»

<p>Проект 1. Внедрение «доброжелательных» технологий и элементов «доброжелательного» пространства в детском саду</p>	<p>Цель: обеспечение реализации требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде детского сада</p>	<p>«доброжелательными» технологиями к 2023 году охвачены 100% воспитанников; в 6 группах присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды (не менее 3 в каждой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение не менее 4 «доброжелательных» технологий в образовательную деятельность с детьми; - оборудование развивающей среды детского сада элементами «доброжелательного» пространства (уголки уюта, постеры индивидуальных достижений, образовательные афиши, др.); 	<p>2022-2023</p>
<p>Проект 2. Создание рекреационно-образовательных зон для взрослых и детей</p>	<p>Цель: модернизация внутреннего и внешнего пространства и максимальное использование ресурсов для создания дополнительных образовательных зон.</p>	<p>к 2024 году расширено образовательное и развивающее пространство ДОО за счет создания не менее 4 рекреационных зон; для 100% воспитанников обеспечена возможность присутствия в данных зонах; удовлетворенность педагогов комфортностью профессиональной деятельности повысилась до 98%; к концу 2022 года в ДОО создана и функционирует студия робототехники и конструирования, которую посещают не менее 60% старших дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание РОЗ по патриотическому воспитанию дошкольников (зона краеведения); - создание РОЗ по профориентации дошкольников (зона знакомства с профессиями). - создание рекреационно-релаксационной зоны для сотрудников (зона комфортного отдыха); - создание рекреационно-релаксационной зоны для родителей (зона ожидания); - создание студии робототехники и конструирования. 	<p>2022 - 2024</p>
<p>Проект 3. Внедрение «бережливых» технологий в деятельность детского сада – философия будущего</p>	<p>Цель: повышение мотивации педагогов к использованию «бережливых» технологий, повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>к концу 2022 года вовлеченность педагогов в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства составляет 100%; временные затраты родителей и посетителей детского сада на поиск необходимых объектов сокращены на 50%; «бережливые» технологии внедрены в деятельность 100% детей старшего дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение педагогического коллектива в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства; - внедрение «бережливых» технологий в деятельность дошкольников; - совершенствование системы навигации и визуализации внешнего и внутреннего пространства детского сада. 	<p>2022-2023</p>

5. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития на 2022-2026 гг.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
			2022	2023	2024	2025
«Ценность здоровья»						
Доля детей, отнесенных к здоровым	%	55	59	63	67	70
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	94	95	95	95	95
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства	%	55	65	70	75	80
Оснащенность РППС для детей с ОВЗ	%	70	80	90	95	100
Доля детей раннего возраста охвачены услугами ГКП	%	60	70	75	80	90
«Ценность развития»						
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	94	95	95	95	95
Охват детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующих в детском саду)	%	75	100	100	100	100
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	85	88	90	92	95
Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	80	85	90	95	100
Доля воспитанников, демонстрирующих вы-	%	70	75	80	85	90

сокий уровень готовности к школьному обучению						
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность	%	75	80	85	90	95
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных парциальными программами ранней профориентации	%	50	70	80	90	100
Доля воспитанников с активной гражданской позицией	%	50	60	70	75	80
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных детскими инициативными объединениями	%	20	30	40	50	60
Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс детского сада	%	70	75	80	85	90
«Ценность профессионализма и компетентностей»						
Уровень удовлетворенности родителей профессиональной компетентностью педагогов	%	91	92	94	96	98
Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива	%	83	85	90	95	100
Охват педагогов корпоративной культурой	%	60	70	80	90	100
Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства	%	35	45	50	55	60
Доля педагогов, участвующих в инновационной и проектной деятельности	%	35	45	50	55	60
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	%	80	100	100	100	100
Количество личных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях	шт.	5	10	10	10	10
Оснащенность материально-технической ба-	%	55	80	80	80	80

зы и программного обеспечения для использования цифровых технологий						
Количество возрастных групп, реализующих технологию web-консультирования для родителей	шт.	2	6	6	6	15
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	%	80	100	100	100	100
«Ценность сотрудничества»						
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности	%	55	60	65	70	80
Расширение взаимодействие ДОУ с социальными институтами детства	%	55	60	65	70	80
Количество размещенных на видеохостинге YouTube роликов родителей, демонстрирующих лучший опыт семейного воспитания	шт.	5	10	15	20	25
Количество просмотров роликов родителей, демонстрирующих лучший опыт семейного воспитания	шт.	100	150	200	250	300
Уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами детского сада, в том числе в дистанционных формах	%	90	94	96	98	100
«Ценность детства»						
Доля родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного» детского сада	%	55	60	70	85	95
Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «доброжелательных» технологий	%	70	80	90	100	100
Доля воспитанников, охваченных реализацией «доброжелательных» технологий	%	80	100	100	100	100

Наличие разнообразных элементов «доброжелательной» среды в возрастных группах	%	50	75	100	100	100
Количество созданных в детском саду рекреационно-развивающих и комфортных зон	шт.	4	4	5	6	6
Уровень удовлетворенность педагогов комфортностью профессиональной деятельности	%	90	95	98	98	98
Доля родителей, поддерживающих реализацию «бережливых» технологий в образовательной деятельности с детьми	%	50	60	70	85	95
Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «бережливых» технологий	%	80	90	100	100	100
Доля педагогов, вовлеченных в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства	%	50	100	100	100	100
Доля воспитанников, включенных в реализацию «бережливых» технологий в образовательной деятельности	%	50	100	100	100	100

6. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО, АООП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Разработка ООП ДО, АООП ДО, формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОО. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОО, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов, страничек педагогов. Размещение на официальном сайте ДОУ информации о деятельности ДОО в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей рабочих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; информатизация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

7. Описание мер урегулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы развития, возможны риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски.
2. Нормативно-правовые риски.
3. Организационные и управленческие риски.
4. Кадровые риски.

В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Нормативно-правовые риски	
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы развития	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы развития и оперативное внесение необходимых изменений
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом.	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, советом родителей (законных представителей) обучающихся ДООУ по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Организационные и управленческие риски	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Кадровые риски	
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность

	формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию
Финансово-экономические риски	
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров