

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №45 «Золотая рыбка» г. Белгорода

**Утверждаю:**

Заведующий О.П. Калмыкова  
Принята на Педагогическом совете  
Протокол №1 от 29.08.2023г.  
Введена в действие Приказом  
по МБДОУ д/с №45 от  
29.08.2023г. № 171

**Дополнительная образовательная программа  
по обучению обучению детей элементам чтения и письма  
«Букваренок»  
МБДОУ д/с № 45 г. Белгорода  
для детей 6-7 лет  
(направленность социально-гуманитарная)**

Руководитель: Козловская А.Н.

г.Белгород, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребёнка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

### **Цель программы:**

- подготовка ребёнка к школьной жизни, новой ведущей деятельности,
- развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребёнка,
- преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребёнка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

### **Задачи программы:**

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

### **Общая характеристика программы**

Программа подготовки к обучению в школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

**Принципы работы при подготовке детей к обучению:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

*Развивающие технологии* направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.*

### **Организационно – педагогические условия реализации программы**

#### **Место программы в учебном плане**

В МБДОУ д/с №45 г. Белгорода занятия проходят для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их. Подготовка детей к школе начинается с октября по апрель.

#### **Формы проведения занятий**

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

#### **Материально-техническое обеспечение**

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен *уметь*:

### 1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

### 2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

### 3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен *знать*:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала программой предусмотрены диагностические занятия.

## II. Содержание программы

Содержание, предложенное для подготовки к обучению в школе программой, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

**Содержание программы** опирается на программные требования:

### 1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром:

Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

### 2. Подготовка к обучению грамоте.

*Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.*

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы по вопросам, по плану, по картине, по серии картинок.

Штриховка (Тетрадь в линию).

Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

### 3. Развитие элементарных математических представлений:

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

### Структура программы

Данная программа состоит из трех разделов:

- Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром
- Обучение грамоте (обучение чтению и письму)
- Развитие математических способностей (Математика)

Название программы	Раздел	Количество часов в неделю	Количество часов в программе	Краткое содержание
Подготовка к обучению в школе	Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром	1	28	Раздел « <i>Речевое развитие</i> » решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной

				<p>речи детей.</p> <p>Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.</p>
Подготовка к обучению в школе	<b>Обучение грамоте (обучение чтению и письму)</b>	1	28	<p>Данный раздел помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. В содержание работы <i>по подготовке детей к обучению чтению</i> входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи).</li> <li>Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);</li> <li>- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;</li> <li>- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);</li> <li>- разучивание наизусть и выразительное чтение.</li> </ul> <p><i>Подготовка к обучению письму</i> — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.</p> <p>При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.</p> <p>Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого</p>

				<p>предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. <i>Речевые игры</i> развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.</p>
Подготовка к обучению в школе	<b>Развитие математических представлений (Математика)</b>	1	28	<p>В основу положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.</p> <p>В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.</p> <p><b>Содержание программы</b></p> <p>Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены</p>

			<p>предметы, по назначению и др.  Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.</p> <p>Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно - логические задания на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;</li> <li>- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;</li> <li>- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;</li> <li>- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.</li> </ul>
--	--	--	--

### III. Календарно-тематическое планирование

#### Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром.

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Знакомство. Слова и их значение. Домашние животные.	1	
2.	Слова, обозначающие предметы. Игрушки. Слова, обозначающие действия. Режим дня.	1	
3.	Слова, обозначающие признаки предметов. Времена года. Осень.	1	
4.	Образование новых слов. Семья. Путешествия.	1	
5.	Слова, противоположные по значению. Что такое хорошо, и что такое плохо.	1	
6.	Слова, близкие по значению. Друзья	1	
7.	Слова с несколькими значениями. В деревне	1	
8.	Словосочетания. Сочетание слов в словосочетаниях. Дикие животные	1	



9.	Предложение и их построение. Связь предложений в тексте. В мире животных	1	
10.	Интонационная выразительность речи. Зима. День рождения мышонка.	1	
11.	Пересказ по плану. В гостях у сказок «Теремок», «Колобок»	1	
12.	Пересказ по опорным словам. В гостях у сказок «Три поросёнка», «Репка», «Три медведя»	1	
13.	Пересказ с элементами сочинения. Сказки на новый лад.	1	
14.	Рассказ по вопросам о сказочном герое.	1	
15.	Рассказ по плану о любимом времени года.	1	
16.	Рассказ по опорным словам « В цирке»	1	
17.	Рассказ – описание «Моя мама»	1	
18.	Рассказ по картине «Детские забавы»	1	
19.	Рассказ по серии картинок «Добрые дела»	1	
20.	Рассказ по серии картинок « Во саду ли , в огороде...»	1	
21.	Диалог. «Как найти друга»	1	
22.	Рассказ - повествование «Летнее путешествие»	1	
23.	Рассказ – рассуждение «Все профессии важны!»	1	
24.	Сочинение сказки «Моя Вообразия»	1	
25.	Рифмы. «В мире поэзии»	1	
26.	Исправляем речевые ошибки	1	
27.	Культура речи. Волшебные слова. Вежливые слова.	1	
28.	Культура речи. Диагностическое занятие	1	

### Обучение грамоте (обучение чтению и письму)

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Гласный звук [а]. Буквы А, а. Письмо букв А, а.	1	
2.	Гласные звуки [о], [у]. Буквы О, о; У, у. Письмо букв О, о, У, у. Упражнение в чтении	1	
3.	Звук [ы]. Буква ы. Звук [э] Буквы Э, э Письмо букв ы, Э, э. Упражнение в чтении	1	
4.	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л Письмо букв Л, л. Упражнение в чтении	1	
5.	Звуки [м], [м'] [н], [н']. Буквы М, м, Н, н. Письмо букв М, Н, н. Упражнение в чтении	1	
6.	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р Письмо букв Р, р. Упражнение в чтении	1	
7.	Буквы Я, я Письмо букв Я, я. Упражнение в чтении	1	
8.	Буквы Ю, ю. Письмо букв Ю, ю Упражнение в чтении	1	
9.	Буквы Е, е , Ё, ё. Письмо букв Е, е, Ё, ё. Упражнение в чтении	1	
10.	Звук [и]. Буквы И, и. Письмо букв И, и. Упражнение в чтении.	1	
11.	Звуки [к], [к'], [г], [г']. Буквы К, к, Г, г. Письмо букв К, к, Г, г. Упражнение в чтении	1	

12.	Звуки [д], [д']. [т], [т']. Буквы Д,д, Т,т. Письмо букв Д,д,Т,т. Упражнение в чтении.	1	
13.	Звуки [в], [в']. [ф], [ф']. Буквы В,в Ф,ф Письмо букв В,в,Ф,ф. Упражнение в чтении.	1	
14.	Звуки [з], [з']. [с] и [с']. Буквы З,з, С,с. Письмо букв З,з,С,с. Упражнение в чтении.	1	
15.	Звуки [б], [б']. [п] и [п']. Буквы Б,б,П,п.. Письмо букв Б,б,П,п. Упражнение в чтении.	1	
16.	Звуки [х], [х']. буквы Х,х. Письмо букв Х,х. Упражнение в чтении.	1	
17.	Звук [ж]. Буквы Ж,ж Письмо букв Ж,ж. Упражнение в чтении	1	
18.	Звук [ш] Буквы Ш,ш Письмо букв Ш,ш. Упражнение в чтении	1	
19.	Звук [ч']. Буквы Ч,ч Письмо букв Ч,ч . Упражнение в чтении И. Мазин «Простое слово», З.Воскресенская «Сердце матери»	1	
20.	Звук [щ'] Буквы Щ,щ Письмо букв Щ,щ. Упражнение в чтении	1	
21.	Звук [ц]. Буквы Ц,ц. Письмо букв Ц,ц. Упражнение в чтении	1	
22.	Согласный звук [й']. Буквы Й, й. Письмо букв Й,й. Упражнение в чтении	1	
23.	Буква ь – показатель мягкости согласных, разделительный Ъ. Письмо буквы Ъ. Упражнение в чтении	1	
24.	Буква Ъ. Письмо буквы Ъ. Упражнение в чтении	1	
25.	Алфавит. Упражнение в чтении Берестов «Читалочка» Русские сказки о животных «Рак и лиса», «Лиса и кувшин», «Лиса и собаки».	1	
26.	Произведения Л. Толстого «Белка и волк», «Отец и сыновья», «Лгун», «Два товарища», «Правда всего дороже».	1	
27.	Рассказы Е. Пермяка и В. Осеевой для детей. Е. Пермяк. «Для чего руки нужны», «Как Маша стала большой». В.Осеева. «Печенье».	1	
28.	В.Сухомлинский. «Седьмая дочь», «Птичья кладовая». В.Берестов. «Читалочка». Диагностическое занятие	1	

### Развитие математических представлений (математика)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Число 1. Цифра 1.	1	
2.	Первый, последний, предпоследний.	1	
3.	Число 2. Цифра 2. Состав числа 2.	1	
4.	Пара. Столько же.	1	
5.	Знаки «+», «-», «=».	1	
6.	Решение примеров.	1	
7.	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Треугольник	1	

8.	Решение задач	1	
9.	Больше. Меньше. Одинаковое количество. Знаки «<», «>», «=».	1	
10.	Сравнение чисел.	1	
11.	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Квадрат	1	
12.	Составление и решение задач	1	
13.	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник	1	
14.	Решение задач.	1	
15.	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник	1	
16.	Числа 1-6. Сравнение чисел. Решение задач.	1	
17.	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	1	
18.	Числа 1-7. Решение числовой цепочки.	1	
19.	Состав чисел 3,4,5,6,7.	1	
20.	Число 8. Цифра 8 Состав числа 8. Многоугольники	1	
21.	Состав числа 8. Решение задач.	1	
22.	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Решение задач.	1	
23.	Состав числа 9. Решение задач.	1	
24.	Число 0. Цифра 0. Сравнение чисел. Решение задач.	1	
25.	Число 10. Состав числа 10. Решение задач.	1	
26.	Состав чисел первого десятка.	1	
27.	Сложение в пределах 10.	1	
28.	Повторение. Путешествие в страну Математика. Диагностическое занятие.	1	